

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Муниципального образования город Ирбит «Детский сад № 5»
623850, г. Ирбит Свердловской области, ул. Орджоникидзе, 8 тел. (34355) 6-48-89

Принята
на педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад № 5»
28 августа 2020 года,
протокол № 1

Согласовано с советом родителей
МБДОУ «Детский сад № 5»
_____ 2020 года,
протокол № _____

Утверждено
приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад № 5»
№ _____ от _____ 2020 г.
_____ Е.В. Ермакова



Рабочая программа
модуля по освоению детьми 2-го года жизни (первая группа раннего возраста) основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования в группе общеразвивающей направленности.

Срок реализации-1 год

Составитель:
Ульянченко Т.Б. воспитатель
Ирбит, 2020

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1 Пояснительная записка
- 1.2 Цель и задачи рабочей Программы
- 1.3 Принципы и подходы в организации образовательного процесса
- 1.4 Возрастные особенности воспитанников от 1 до 2 лет
- 1.5 Планируемые результаты освоения программы

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Особенности организации образовательного процесса в группе раннего возраста
- 2.2. Воспитание при проведении режимных моментов
- 2.3 Воспитание в играх-занятиях
- 2.4 Планирование игр-занятий
 - 2.4.1 Развитие движений
 - 2.4.2 Игры - занятия с дидактическими , строительным материалом
 - 2.4.3 Музыкальное развитие
 - 2.4.4 Развитие речи, расширение ориентировки в окружающем
- 2..5 Планирование прогулок
- 2.6 Формы, способы, методы и средства реализации программы
- 2.7 Взаимодействие с родителями (законными представителями воспитанников)
- 2.8 Перспективный план на адаптационный период

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1 Предметно – развивающая среда
 - 3.2 Материально - техническое обеспечение Программы
 - 3.3 Учебно – методическое обеспечение Программы
 - 3.4 Режим дня
- Список литературы
Приложение

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа первой группы раннего возраста (далее Программа) спроектирована с учетом - «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования», Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №5», с учётом образовательных потребностей детей с 1 года до 2 лет и запросов родителей. Нормативно-правовую основу для разработки Программы составили:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 №124-ФЗ
- «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» СанПиН 2.4.1.3049-13;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

1.2 Цель и задачи Программы

Программа направлена на создание оптимальных условий для развития ребенка с 1 года до 2 лет, открывающих возможности его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности, создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Цель Программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком раннего возраста, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, обеспечение безопасности жизнедеятельности.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности и обеспечивает развитие личности детей раннего возраста в различных видах деятельности (предметно-игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, музыкальной, конструктивной и др.) с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение следующих задач:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными.
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно - образовательного процесса в первой группе раннего возраста ДОО;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- единство подходов к воспитанию детей в ДОО и семье;

Программа сформирована, как программа педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей раннего возраста.

1.3 Принципы и подходы в организации образовательного процесса

- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений.
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
- Сотрудничество с семьей.
- Стимулирование познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности.

1.4 Возрастные особенности развития детей раннего возраста (от 1 до 2 лет).

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение со взрослым носит ситуативно-игровой характер. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит название форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» - призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т.п.). С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющие одинаковые названия.

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамидки, матрешки), строительным материалом и сюжетными игрушками. Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

Активный словарь на протяжении года увеличивается не равномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.п.), а также предлоги. Упрощенные слова заменяются обычными, пусть и не совершенными в фонетическом отношении.

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также родственные отношения (мама, папа, бабушка).

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании.

Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любимую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять не сложные поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение со взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо

знакомыми ему людьми. Так же, в этом возрасте между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Они самостоятельно играют друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры.

Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

1.5 Планируемый результат освоения программы.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действие с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использовать специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов и умеет пользоваться ими.
- владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявить самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает название окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движении и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)

2. Содержательный раздел

2.1 Особенности и принципы организации образовательного процесса.

- Образовательный процесс осуществляется на всем протяжении пребывания детей в дошкольном учреждении.
- Образовательный процесс строится на основе партнерского характера взаимодействия участников образовательных отношений.
- Процесс развития личности ребенка обеспечивается в различных видах общения, а также в игре, познавательно-исследовательской деятельности.
- Оценка индивидуального развития детей проводится два раза в год (сентябрь, май).

Развитие и обучение малышей происходит в специально организованных играх - занятиях. Методика образовательной деятельности с детьми раннего возраста имеет свою специфику. Она связана с особенностями развития и поведения малышей. Образовательная деятельность проводится в игровой форме, с учетом решающего значения эмоционального фактора детей, по подгруппам: **число участников в возрасте 1 года- 1года 6 месяцев по 2-4 человека, длительность игры -занятия 3-6 минут. Дети в возрасте 1 года 6 месяцев- 2 лет по 4-6 человек, продолжительность игры-занятия 6-10 минут.**

Для прочного усвоения программных требований всей группой необходима неоднократная *повторяемость* одних и тех же занятий. Точное повторение занятия практикуется в тех случаях, когда успешное выполнение поставленной задачи зависит от правильных движений и действий детей с предметом или когда повторение помогает им преодолеть затруднение, например, при произнесении звука, слова. При повторении занятий с применением нескольких предметов или игрушек, сохраняя одно и то же программное содержание, следует непременно привлекать новый материал дополнительно к уже известному. С теми детьми, которые и после повторений продолжают испытывать затруднения, проводится индивидуальная работа.

Эмоциональный характер дидактических занятий с детьми второго года жизни диктует особенность их возрастного развития произвольностью внимания: ребенок способен сосредоточиться только на том, что его привлекает своим содержанием, внешним видом, новизной, вызывает в нем положительные чувства, переживания. Одним из основных дидактических принципов, на основе которого строится методика занятий с маленькими детьми, является применение *наглядности в сочетании со словом*. В раннем возрасте, как известно, дети знакомятся с окружающими их предметами путем наглядно-чувственного накопления опыта: смотрят, берут в руки, так или иначе действуют с ними. Учитывая эту возрастную особенность, широко используется на занятиях приемы *наглядности*: называть предмет, дать возможность потрогать его; на прогулке организовать показ грузовой машины; в комнате подвести детей к окну, привлечь их внимание к тому, что идет дождь, снег или светит солнышко и т.д.

2.2. Воспитание при проведении режимных моментов

Режимные процессы (кормление, укладывание на сон, подъем, сборы на прогулку и возвращение с нее, проведение гигиенических процедур)занимают существенную часть времени бодрствования. Дети нуждаются в терпеливом обучении и непосредственной помощи взрослого.

Воспитание культурно-гигиенических навыков , навыков самообслуживания, аккуратности.

сентябрь - октябрь

- Побуждать детей проситься на горшок, поощрять попытки это делать
- Учить детей снимать колготки и трусики перед тем, как сесть на горшок, побуждать детей самостоятельно одевать их
- В группе отказаться от памперсов, одевать при необходимости только на прогулку
- При одевании детей на прогулку учить находить свой шкафчик, снимать сменную обувь и убирать ее в шкафчик, просить детей доставать из него уличную обувь
- Учить детей находить свой горшок и полотенце
- Учить пользоваться ложкой
- Обучать детей пить из кружки
- Побуждать детей помогать убирать игрушки на место. Учить детей не разбрасывать игрушки во время игр

ноябрь - декабрь

- Побуждать детей проситься на горшок
- Учить детей пользоваться индивидуальным горшком
- Учить детей снимать колготки и трусики перед тем, как сесть на горшок и одевать их обратно
- Учить детей находить свое полотенце и вытирать руки
- Продолжать учить детей во время одевания на прогулку находить свой шкафчик, снимать тапочки, убирать их в шкафчик и доставать уличную обувь
- Продолжать учить детей есть аккуратно, всегда ложкой, а не рукой. Поощрять детей, которые чисто едят
- Учить детей помогать убирать игрушки на место.

январь - февраль

- Продолжать учить проситься на горшок
- Продолжать учить самостоятельно снимать колготки и трусы в туалете
- Учить мыть руки с мылом и вытирать полотенцем. Приучать есть аккуратно ложкой, а не рукой, не крошить не бросать на пол еду
- Учить держать кружку двумя руками и пить из нее
- Приучать детей пользоваться после еды салфеткой
- При одевании после сна побуждать одевать колготки с небольшой помощью взрослых

- При одевании на прогулку учить снимать тапочки и убирать их в шкаф

март – апрель - май

- Для контроля за своим внешним видом, предлагать детям смотреться в зеркало. После того, как они причесались, умыли лицо или если они хорошо одетые, чистые
- Продолжать учить писать в горшок, а не в штанишки
- Учить снимать трусы и колготки в туалете, перед тем как сесть на горшок
- Во время дневного сна высаживать на горшок
- Учить есть аккуратно, не играть руками в тарелке
- При одевании учить самостоятельно, одеваться с небольшой помощью взрослого

2.3 Воспитание в играх-занятиях

Развитие речи и расширение ориентировки в окружающей среде

Задачи образовательной деятельности

Развитие умений понимать речь взрослого:

- учить пониманию функций предметов и действий с ними; соотносить действия со словом, выполнять несложные просьбы;
- побуждать отыскивать предметы, игрушки, задавая вопросы «Где?», «Куда?»;
- учить наблюдать за разыгрыванием небольших игровых действий со знакомыми игрушками, сопровождаемых словом;
- понимать, что одно и то же действие можно совершать с разными игрушками, с одной и той же игрушкой — разные действия.

Развитие активной речи:

- побуждать ребенка включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов);
- учить отвечать на вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»)
- побуждать выполнять несложные поручения (дай, принеси, покажи, возьми);
- стимулировать подражание речи за взрослым человеком;
- активизировать речевые реакции путем разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям ситуации.

Содержание образовательной деятельности

Выполнение несложных поручений по слову воспитателя, отвечать на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей и фруктов и действиях с ними. Самостоятельные предметные и игровые действия, подсказывание, как можно обозначить их словом, как развить несложный сюжет, иллюстрируя предметную деятельность, а так же речевая активность ребенка в процессе отобразительной игры. Наблюдения детей за живыми объектами и движущимся транспортом. Эти объекты привлекают внимание малышей и вызывают яркие эмоциональные и речевые реакции, произвольную ситуативную речь.

Взрослый в любом контакте с ребенком поддерживает речевую активность малыша, а именно дает развернутое речевое описание происходящего, того, что малыш пока может выразить лишь в однословном высказывании.

Игры-занятия по рассматриванию предметов, игрушек, картинок («Чудесный мешочек», «Кто в домике живет?», «Чей малыш?», «Чья мама?», «Кто приехал на машине?»). В них объекты и действия обозначаются словом, одноименные действия выполняются разными игрушками, одна и та же игрушка действует многообразными способами.

Результаты образовательной деятельности

- ребенок проявляет интерес к книгам, демонстрирует запоминание первых строк
- эмоционально позитивно реагирует на песенки и потешки;

- демонстрирует достаточный активный словарь (называет предметы и их части, частично действия и качества предметов);
- способен вступать в диалог со взрослыми и сверстниками (обращается с просьбой, привлекает внимание к своим действиям задает вопросы «Кто?», «Что?» и ждет на них ответа).

Игры - занятия с дидактическим материалом

Задачи образовательной деятельности

От 1 года до 1 года 6 месяцев:

- Учить самым разнообразным действиям с предметом, в том числе обследовательским.
- Учить соотносить предметы (сравнивать) по величине, по цвету, вовлекая детей в освоение предметов, сделанных из различных материалов (дерево, пластмасса, резина, полиэтилен, бумага, металл, ткань), имеющих разный цвет и самые разнообразные на ощупь поверхности.
- Обращать внимание на звуки, издаваемые предметами из различных материалов, а также музыкальные разнотембровые игрушки, звучащие тихо и громко (колокольчик, бубен, погремушка и пр.)

От 1 года 6 месяцев до 1 года 9 месяцев:

- Формировать умение собирать предметы, формы из двух частей (как объемные, так и плоскостные из плотных материалов - фанеры, толстого картона).
- Учить выбирать предметы по размеру и соответственно различать их (большой, маленький), способствовать узнаванию предметов по форме, цвету, величине как наиболее характерным внешним признакам и свойствам.
- Развивать крупную и мелкую моторику рук, побуждая выполнять более тонкие действия с предметами (мелкие вкладыши, «чудесный мешочек» с мелкими игрушками разных форм и размеров).
- Знакомить с предметами, издающими различные звуки (колокольчики, металлические подвесные палочки, игрушки-пищалки, музыкальные игрушки).

От 1 года 9 месяцев до 2 лет:

- Совершенствовать умения собирать двух- и трехчастные дидактические игрушки; подбирать соответствующие детали-вкладыши; раскладывать предметы по убывающей величине.
- Учить собирать пирамидку из 2—3 групп колец контрастных размера, а с помощью взрослого собирать пирамидку из 4—5 и более колец разной величины.
- Формировать элементарные представления о величине, форме, цвете; выполнять задания с ориентировкой на два свойства одновременно — цвет и величину, форму и величину, форму и цвет, используя дидактические и народные игрушки, бытовые предметы; группировать однородные предметы по одному из трех признаков.
- Развивать практическое экспериментирование.

Содержание образовательной деятельности

Продолжается интенсивное ознакомление с окружающим предметным миром. Обогащение его предметно-практической деятельности: развитие интереса к предметам, их свойствам, качествам и способам использования. Появление разнообразных действий с игрушками и предметами быта, а также простейшими орудиями (молоточками, лопатками, грабельками и др.) и способов их применения. На эмоционально-чувственной, ориентировочной основе идет познание физических свойств предметов. Освоение прямых и обратных действий, получение первых представлений о количестве (много, мало) - формирование восприятия, мышления, памяти.

От 1 года 6 месяцев до 1 года 9 месяцев — продолжение знакомства с цветом, формой, величиной. Задачи сенсорного развития усложняются.

Ориентирование в величине предметов — раскладывают на две группы игрушки и ознакомление детей с простейшими приемами для определения тождества и различия однородных предметов по величине и понимание слов «такой», «не такой», «большой», «маленький». Осуществление выбора и соотнесение из двух заданных форм; дети переходят к заданиям на выбор двух форм из четырех разновидностей.

От 1 года 9 месяцев до 2 лет — усложнение сенсорного развития и содержание деятельности с игрушками и дидактическим материалом. Различение предметов по форме при сборке и раскладывании полых кубов, цилиндров, конусов, полусфер из 2—3 деталей. Понимание ребенком слов, соответствующих промежуточной величине предмета.

Выполнение задания с одновременной ориентировкой на два свойства.

Результаты образовательной деятельности

- ребенок уверенно вкладывает плоскостные и объемные фигуры в отверстия соответствующих форм (доски Сегена, сортеры);
- группирует предметы по цвету (основные), величине (контрастной), форме (шар, куб, призма, цилиндр);
- умеет расположить предметы в порядке увеличения и уменьшения;
- успешно выполняет несложное конструирование из кубиков и включает их в игру;
- активно экспериментирует с предметами, действуя по-разному (стучит, поворачивает, просовывает в отверстие, катает).

Музыкальное воспитание

Задачи образовательной деятельности

- Развивать умение прислушиваться к словам песен, воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации.
- Учить выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.

Содержание образовательной деятельности

Музыкальное развитие на втором году жизни включает слушание инструментальной музыки (небольшие пьесы для детей) в живом исполнении взрослым на музыкальных инструментах и пение взрослого. Музыкально - ритмические движения дети воспроизводят по показу

воспитателя. Музыкальная игра занимает на музыкальном занятии место эмоциональной кульминации. Освоение движений, умения слушать музыку, действовать согласно с ней.

Результаты образовательной деятельности

- активно реагирует на музыку, с удовольствием двигается под музыку и слушает простые произведения.

Развитие движений

Задачи образовательной деятельности

- Способствовать формированию естественных видов движений (ходьба, ползание, лазанье, попытки бега и подпрыгивания вверх и пр.).
- Обогащать двигательный опыт выполнением игровых действий с предметами и игрушками, разными по форме, величине, цвету, назначению.
- Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга.
- Развивать сенсомоторную активность, крупную и тонкую моторику, двигательную координацию.
- Формировать элементарные культурно-гигиенические навыки.

Содержание образовательной деятельности

Движения малышей развиваются и совершенствуются на протяжении всего времени пребывания ребенка в детском саду: на утренней гимнастике, занятиях по физической культуре, на прогулке, в подвижных играх, самостоятельной двигательной деятельности.

При объяснении двигательных заданий воспитатель показывает, поясняет, образно рассказывает, помогает и страхует, подбадривает, хвалит, поддерживает у детей чувство удовольствия и уверенности в себе. Поощряются доброжелательность и дружелюбие в общении со сверстниками и взрослыми.

Общеразвивающие упражнения заключаются в движениях головы, рук, ног, а так же движения туловища из положения тела стоя, сидя, лежа на спине, переворачивание со спины на бок, живот и обратно.

Выполнение общеразвивающих упражнений с мелкими предметами (погремушками, колечками, платочками), рядом с предметами (стул, скамейка) и на них.

Выполнение определенных упражнений в основных движениях - ходьба парами, по кругу, в заданном направлении; «стайкой» за воспитателем; огибая предметы; приставными шагами вперед.

Бег за воспитателем и от него; в разных направлениях. Прыжки на двух ногах на месте с легким продвижением вперед; подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка. Активное ползание, лазанье: поползание; подползание; перелезание.

Катание, бросание, ловля: скатывание мячей с горки; катание мячей, шаров в паре с воспитателем. Основные движения и другие действия в игровых ситуациях возможно организовывать в подвижных играх, игровых упражнениях, преимущественно связанные с ходьбой и бегом

Культурно-гигиенические навыки. Формирование культурно-гигиенических навыков начинается с полутора лет. В этом возрасте дети становятся более самостоятельными в мытье рук; умывании; полоскании рта; раздевании; пользовании горшком.

Результаты образовательной деятельности

- ребенок владеет основными движениями (ходьба в разных направлениях, с перешагиванием через предметы (высотой 10 см), в различном темпе, бег в разных направлениях и к цели, непрерывный в течение 30—40 с;
- прыжки на месте и с продвижением вперед);
- воспроизводит простые движения по показу взрослого;
- охотно выполняет движения имитационного характера, участвует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым;
- получает удовольствие от процесса выполнения движений.

2.4 Планирование организованной образовательной деятельности

2.4.1 Развитие движений

Содержание образовательной деятельности		
	Развитие движений	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
1	2	3
Сентябрь		
1-я неделя		
1	<ol style="list-style-type: none">1. Построение стайкой.2. Ходьба стайкой за инструктором с имитацией движений персонажей русской народной сказки «Колобок».3. Бег обычной стайкой («Колобок укатился от зайца, лисы и т. д.»).4. ОРУ «Колобок» (в положении на животе перекатывание несколько раз в одну, потом в другую сторону).5. Ходьба между предметами.6. Прыжки на всей ступне с подниманием на носки (пружинка).7. Прокатывание мяча (колобка) одной рукой.8. Упражнение «Доползи до кубика и поставь его на другой кубик» (дети строят башенку для колобка).9. Подвижная игра «Догонялки» с персонажами русской народной сказки «Колобок» (под музыкальную композицию «Догонялки», муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджанян)	<ol style="list-style-type: none">1. Целевая прогулка по участку детского сада «Порадуемся солнышку».2. Приучение детей к мытью рук3. Дидактическая игра «Покажи»

2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Построение стайкой. 2. Ходьба стайкой за инструктором с одновременным сбором маленьких мячей («яблок»). 3. Бег стайкой под музыкальную композицию «Дождик» (муз. и сл. Е. Макшанцевой). 4. ОРУ с маленькими мячами. 5. Ходьба между скакалками, выложенными на ковре в виде прямоугольников («рядок»). 6. Прыжки на всей ступне с работой рук (имитация срывания фруктов с веток деревьев). 7. Упражнение «Прокати мяч («капусту») под стойку». 8. Ползание на средних четвереньках по прямой (3-4 м). 9. Подвижная игра «По тропинке» с проговариванием строк: «По тропинке мы пройдем и немножко отдохнем!» 	<p>(воспитатель предлагает детям показать колобку, где у них глазки, ушки, носик, язычок и т. д.).</p> <p>4. Игровые ситуации «Оденем куклу на прогулку», «Причешем куклу», «Накормим куклу», «Кукла заболела».</p>
3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Построение врассыпную. 2. Ходьба врассыпную по залу с одновременным сбором осенних листочков с ковра. 3. Бег врассыпную по залу с листочками под музыку С. Майкапара «Осенью». 4. ОРУ с листочками. 5. Ходьба между предметами («лужи», вырезанные из картона). 6. Прыжки на всей ступне с подниманием на носки («пружинка»). 7. Катание мяча двумя руками. 8. Ползание на средних четвереньках по прямой (3-4 м). 9. Подвижная игра «Солнышко и дождик» 	
2-я неделя		
4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Построение врассыпную. 2. Чередование ходьбы врассыпную с ходьбой стайкой, бега врассыпную с бегом в обусловленное место по сигналу. 3. ОРУ «Забавные птички» под музыку Г. Фрида «Птички» (вступление). 4. Ходьба между предметами. 5. Прыжки на двух ногах на месте с широкими махами руками (имитация взмаха крыльев). 6. Катание мяча двумя руками с ритмичным проговариванием русской народной песенки «Чики, чики, кички...». 7. Ползание на средних четвереньках (3-4 м). 8. Подвижная игра «Птички, летите ко мне» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение игровых действий по подражанию «Где же наши ручки?». 2. Дыхательное упражнение «Часики». 3. Гимнастика после сна «Потягушки-потягушеньки». 4. Игра на прогулке «Вертушки» 5. Беседа с родителями об организации двигательной активности детей.

5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба стайкой и врассыпную о время ходьбы дети должны найти в зале кукол и взять по одной). 2. Бег врассыпную, стайкой с куклами под нём. нар. плясовую мелодию «Пляска с куклами». 3. ОРУ с куклами. 4. Ходьба за инструктором по периметру зала (во время ходьбы дети кладут кукол в корзину, стоящую на пути). 5. Упражнения с большим мячом (захват двумя руками с боков). 6. Ползание на ладонях и коленях. 7. Подвижная игра «К куклам в гости». 8. Пальчиковая гимнастика «Ладушки» 	<ol style="list-style-type: none"> 6. Обучение детей порядку одевания и раздевания; при помощи взрослого учить снимать одежду, обувь. 7. Самомассаж (детям предлагается погладить свои ладошки, локотки, плечи, коленки, живот).
6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба стайкой и врассыпную (во время ходьбы дети берут погремушки, лежащие на ковре (по одной)). 2. Бег врассыпную, стайкой с погремушками под музыкальную композицию «Наша погремушка» (муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой). 3. ОРУ с погремушками. 4. Прыжки на двух ногах на месте. 5. Упражнение с большим мячом (брать, держать, переносить, класть, держа двумя руками с боков). 6. Подлезание под натянутую веревку (высота 50 см), не задевая погремушки, привязанные к веревке. 7. Подвижная игра «Достань погремушку». 8. Двигательное упражнение: дети проговаривают отрывок из стихотворения А. Барто «Погремушка» и ритмично отстукивают погремушкой по ладони 	
3-я неделя		
7	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба стайкой и врассыпную под укр. нар. мелодию «Стукалка» (во время ходьбы дети поднимают с ковра гимнастические палочки длиной около 50 см). 2. Бег вокруг палочки (дети кладут палочку возле себя и обегают ее несколько раз). 3. ОРУ с палочками. 4. Ходьба с перешагиванием через «кочки» (мешочки с песком). 5. Катание мяча двумя руками инструктору с ритмичным проговариванием строк: «Погуляем мы в лесу, встретим рыжую лису, волка серого, зайку смелого». 6. Построение в круг при помощи инструктора. 7. Подвижная игра «По тропинке». 8. Игра малой подвижности «Лесные жучки» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приучение к мытью рук и умыванию с одновременным прослушиванием русской народной песенки «Водичка, водичка...». 2. Дыхательное упражнение «Подуем на ладошки». 3. Гимнастика для глаз (дети следят глазами за предметом). 4. Самомассаж (дети

8	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба стайкой и врассыпную с имитацией движений лисы, волка, медведя. 2. Бег врассыпную, стайкой с имитацией жужжания пчсл. 3. ОРУ без предметов. 4. Ходьба по дорожке между двумя шнурами (ширина 40 см, длина -2 м). 5. Прыжки на двух ногах на месте под музыкальную композицию «Зайка» (рус. нар. мелодия в обр. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель). 6. Ползание на ладонях и коленях, перелаз через бревно, лежащее на полу. 7. Подвижная игра «Через ручеек». 8. Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу» 	поглаживают щеки, уши, нос, шею).
9	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба и бег подгруппами и всей группой под музыкальную композицию «Марш и бег» (муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель). 2. ОРУ с пластмассовыми гантелями. 3. Упражнение на равновесие «Пройди по веревочке». 4. Прыжки на двух ногах на месте. 5. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 3-4 м). 6. Ловля мяча, брошенного инструктором с расстояния 50-100 см (каждый ребенок ловит мяч после того, как услышит свое имя). 7. Подвижная игра «Достань флажок» 	
4-я неделя		
10	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба подгруппами с небольшими мягкими игрушками в руках. 2. Бег подгруппой в прямом направлении. 3. ОРУ с игрушками. 4. Ходьба по прямой дорожке (расстояние 2-3 м); складывание игрушек в корзину, находящуюся в конце дорожки. 5. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед под укр. нар. мелодию «Гопачок» в обр. М. Раухвергера. 6. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 3-4 м). 7. Катание мяча двумя руками с ритмичным проговариванием стихотворения А. Барто «Мячик». 8. Подвижная игра «Догони мяч!» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей правильно держать ложку во время еды. 2. Дыхательные упражнения «Подуем на бабочку». 3. Гимнастика для глаз (дети следят глазами за предметом). 4. Мытье рук прохладной водой. 5. Инсценировка русской

11	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба парами с флажком в свободной руке. 2. Бег всей группой с размахиванием флажком над головой. 3. ОРУ с флажками. 4. Игра «Сравни флажки» (каждому ребенку предлагается найти самый большой или самый маленький флажок и принести его инструктору). 5. Прыжки на двух ногах на месте под русскую народную песню «Пружинка». 6. Ползание по доске, лежащей на полу. 7. Катание мяча одной рукой воспитателю. 8. Подвижная игра «Достань флажок» 	<p>народной песенки «Ладушки».</p> <p>6. Ритмическая гимнастика под музыкальную композицию «Вот как мы умеем» (муз. Е.Тиличевой, сл. Н. Френкель).</p> <p>7. Игровая ситуация «Научим куклу Катю пользоваться платочком»</p>
12	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба подгруппами и всей группой (во время ходьбы дети берут по одному кубику с ковра). 2. Бег вокруг кубика. 3. ОРУ с кубиками. 4. Ходьба по прямой дорожке (расстояние 2-3 м). 5. Игры «Какого цвета кубик?», «Строим башню» (дети под руководством инструктора ставят кубики один на другой). 6. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. 7. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 3-4 м). 8. Игра малой подвижности «Стань высоким, как башенка». 9. Подвижная игра «Бегите ко мне» 	
Октябрь		
1-я неделя		

1	<p>1. Построение в колонну по одному (с проговариванием отрывка из сказки «Репка»: «...дедка за репку, бабка за дедку, внучка за Жучку...» и т. д.).</p> <p>2. Ходьба в колонне друг за другом по зрительной ориентации.</p> <p>3. Бег в колонне друг за другом по зрительной ориентации под музыкальное сопровождение («Веселая песенка», муз. А. Филиппенко).</p> <p>4. ОРУ с небольшими мячами в руках).</p> <p>5. Ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2 м).</p> <p>6. Прыжки на двух ногах на месте с поворотом вокруг себя.</p> <p>7. Катание мяча двумя руками (с проговариванием слов из сказки «Репка»: «...тянут, потянут, вытянуть не могут...»).</p> <p>8. Подвижная игра «Доползи до репки (мяча)».</p> <p>9. Релаксация «Ох, устали мы тянуть, дайте-ка нам отдохнуть!» (самомассаж с расслаблением; перекатываются на бок, на живот, потягиваются, встают)</p>	<p>1. Целевая прогулка по участку детского сада «Деревья - наши друзья».</p> <p>2. Приучение детей к порядку одевания и раздевания на примере куклы.</p> <p>3. Дидактическая игра «Расскажи и покажи» (воспитатель предлагает детям показать части тела: живот, руки, ноги, шея).</p> <p>4. Игровые ситуации «Уложим куклу спать», «Кукла танцует», «Накормим куклу», «Кукла собирается в гости».</p>
2	<p>1. Построение в колонну друг за другом.</p> <p>2. Ходьба в колонне друг за другом по зрительной ориентации.</p> <p>3. Бег на носках.</p> <p>4. ОРУ «Соберем урожай».</p> <p>5. Ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2 м) с проговариванием строк: «Вышли мишки погулять, сладкого меда поискать».</p> <p>6. Прыжки на двух ногах на месте «Достань до яблока».</p> <p>7. Прокатывание мяча двумя руками под дугу с проговариванием строк: «Под веточкой пролезали, с земли груши собирали».</p> <p>8. Упражнение «Проползи по доске».</p> <p>9. Подвижная игра «Донеси урожай до корзинки»</p>	

3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Построение в колонну друг за другом с проговариванием строк: «В лес пошли мы погулять, свежим воздухом дышать». 2. Ходьба врассыпную. 3. Бег в колонне. 4. ОРУ «Поиграем со зверятами». 5. Ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2 м). 6. Отбивание мяча об пол (дети сидят на ковре, держат двумя руками мяч) под музыкальное сопровождение («Дождик» (муз. Г. Лобачевой)). 7. Ползание за катящимся предметом. 8. Подвижная игра «В гости к зверятам» (имитация повадок животных) 	
2-я неделя		
4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Построение в колонну друг за другом. 2. Ходьба в колонне друг за другом на носках по зрительным ориентирам. 3. Бег в колонне, не отставая и не перегоня товарищей (по зрительным ориентирам). 4. ОРУ «Зарядка для рук». 5. Ходьба по доске. 6. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. 7. Прокатывание мяча двумя руками перед собой с проговариванием русской народной потешки «Поехали, поехали...». 8. Подвижная игра «Не наступи». 9. Дыхательное упражнение «Подуем на ладошки» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение игровых действий по подражанию «Где же наши ручки?». 2. Дыхательное упражнение «Пузыри». 3. Гимнастика после сна «Потягушки-потягушеньки». 4. Игра на прогулке «Султанчики» (детям предлагается подуть на султанчики (узкие ленты или полосы бумаги, целлофана, прикрепленные на па-
5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба друг за другом по краю зала. 2. Бег друг за другом по краю зала под музыкальное сопровождение «Догонялки» (муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджанян). 3. ОРУ с предметами. 4. Ходьба по дорожке (ширина - 40 см, длина 4-6 м). 5. Броски большого мяча воспитателю двумя руками снизу. 6. Ползание (3 м) с перелезанием через скамейку. 7. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль». 8. Пальчиковая гимнастика «Ладушки» с проговариванием одноименной русской народной потешки 	

6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба друг за другом по краю зала. 2. Бег друг за другом по краю зала. 3. ОРУ с большим мячом. 4. Ходьба по доске, лежащей на ковре, с проговариванием стихотворения А. Барто «Бычок». 5. Перебрасывание большого мяча через шнур (высота - 50 см). 6. Прыжки на месте на двух ногах под музыкальное сопровождение «Где ты, зайка?», рус. нар. мелодия, обр. Е. Ти-личеевой. 7. Подвижная игра «Не наступи на линию». 8. Малоподвижная игра «Ладошки» 	
3-я неделя		
7	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба друг за другом по краю зала. 2. Бег друг за другом по краю зала. 3. ОРУ с бубнами под рус. нар. мелодию «Бубен». 4. Ходьба на носочках. 5. Бросание большого мяча в корзину с расстояния 1,5 м. 6. Ползание (3 м) с подлезанием под шнур (высота- 50 см). 7. Подвижная игра «Будь осторожен». 8. Дыхательное упражнение «Часики» 	<p>1. Целевая прогулка по участку детского сада «Осенние листочки». 2. Приучение детей к правильному одеванию одежды и обуви, аккуратному складыванию снятой одежды в определенном порядке. 3. Самомассаж (дети поглаживают свои пальчики и ладони). 4. Пальчиковая гимнастика «Мой мизинчик, где ты был?»</p>
8	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба друг за другом по краю зала. 2. Бег друг за другом по краю зала. 3. ОРУ с большим мячом. 4. Ходьба друг за другом с перестроением в круг под музыкальное сопровождение «Марш» (муз. М. Раухвергера). 5. Повороты вправо-влево с передачей большого мяча. 6. Ползание (4 м) с подлезанием под дугу (высота 50 см). 7. Подвижная игра «Где звенит?». 8. Малоподвижная игра «Поговорим» 	

9	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба парами под музыкальное сопровождение «Погуляем» (муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой). 2. Бег в прямом направлении. 3. ОРУ с погремушками. 4. Ходьба по доске. 5. Прыжки через шнур (линию). 6. Ползание по доске. 7. Подвижная игра (с ходьбой и бегом) «Принеси предмет» (дети выбирают предмет по определенному признаку, который назовет педагог) 	
4-я неделя		
10	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба друг за другом по краю зала. 2. Бег друг за другом по краю зала. 3. ОРУ с кубиками. 4. Ходьба на носочках. 5. Перебрасывание большого мяча через шнур (высота — 50 см). 6. Прыжки на месте на двух ногах. 7. Подвижная игра «Птички летают» под музыку Г. Фрида «Птички» (вступление). 8. Игровое упражнение с малой подвижностью «Отодвинь кубики» (мячом сдвигать заборчик из 4 кубиков) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение игровых действий по подражанию «Где же наши ручки?». 2. Дыхательное упражнение «Часики». 3. Гимнастика после сна «Потягушки-потягушеньки». 4. Беседа с родителями об организации режима для детей. 5.
11	<ol style="list-style-type: none"> 1. Построение в колонну друг за другом. 2. Ходьба врассыпную под рус. нар. мелодию «Полянка» в обр. Г. Фрида. 3. Бег в колонне. 4. ОРУ без предметов. 5. Ходьба с перешагиванием через мешочки с песком. 6. Прыжки через препятствие из мешочков с песком. 7. Подвижная игра «Где звенит?». 8. Пальчиковая гимнастика «Оладушки» с проговариванием одноименной русской народной потешки. 9. Дыхательное упражнение «Ветер» 	<p>Самомассаж (детям предлагается погладить свои ладошки, локотки, плечи, коленки, живот). 6. Игровая ситуация «У куклы заболел живот»</p>

12	<ol style="list-style-type: none"> 1. Построение в колонну друг за другом. 2. Ходьба в колонне друг за другом на носках по зрительным ориентирам. 3. Бег в колонне, не отставая и не перегоняя товарищей (по зрительным ориентирам) под музыкальное сопровождение («Веселая песенка», муз. А. Филиппенко). 4. ОРУ без предметов. 5. Ходьба на носочках. 6. Ползание (4 м) с подлезанием под дугу (высота 50 см). 7. Подвижная игра «Птички в гнздышках». 8. Дыхательное упражнение «Поезд» 	
----	--	--

Ноябрь		
1-я неделя		
1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Построение врассыпную под музыкальное сопровождение («Полянка», рус. нар. мелодия, обр. Г. Фрида). 2. Ходьба врассыпную под музыкальное сопровождение («Полянка», рус. нар. мелодия, обр. Г. Фрида). 3. Бег врассыпную под музыкальное сопровождение («Дождик», муз. и сл. Е. Макшанцевой). 4. ОРУ «Мы как воробышки». 5. Ходьба по извилистой дорожке. 6. Прыжки на двух ногах. 7. Игра с небольшим мячом «Попади в обруч». 8. Ползание по скамейке. 9. Подвижная игра «Воробышки и кот» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Целевая прогулка по участку детского сада «Наблюдение за птицами». 2. Приучение детей к мытью рук после рисования, лепки, перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. 3. Отгадывание загадки:

2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Построение в колонну друг за другом. 2. Ходьба в колонне. 3. Бег в колонне друг за другом с ускорением и замедлением темпа. 4. ОРУ «Мы как воробышки». 5. Ходьба по извилистой дорожке (ширина 25-30 см). 6. Прыжки на двух ногах на месте в паре. 7. Игра «Поменяйтесь флажками» (дети берут флажки желтого и красного цвета и «гуляют» с ними по залу; по сигналу педагога и под его руководством меняются флажками друг с другом (красный на желтый, желтый на красный)). 8. Ползание по доске на средних четвереньках (по «мосту»). 9. Подвижная игра «Воробышки и кот» 	<p>Нескучаюшки-подружки Днем и ночью вместе. Если делают ватрушки - Обе будут в тесте! (Руки.)</p> <p>4. Игра малой подвижности «Вот помощники мои, их как хочешь поверни...»</p>
3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Построение в колонну друг за другом. 2. Ходьба в колонне друг за другом с имитацией движений птиц (по показу педагога). 3. Бег в колонне друг за другом. 4. ОРУ «Падают, падают листья». 5. Ходьба по извилистой дорожке (ширина 25-30 см). 6. Упражнение «Подпрыгни выше». 7. Прокатывание небольшого мяча между двумя листочками. 8. Ползание по доске на средних четвереньках (по «мосту»). 9. Подвижная игра «Птички» 	
2-я неделя		
4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Построение в колонну парами. 2. Ходьба в колонне парами. 3. Бег в колонне парами. 4. ОРУ с шишками. 5. Упражнение «Перейди болото по островкам». 6. Прыжки вверх на месте с целью достать предмет. 7. Прокатывание мяча друг другу. 8. Ползание по доске на средних четвереньках (по «мосту»). 9. Подвижная игра «Лесные жучки» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей правильно держать ложку во время еды. 2. Дидактическая игра «Как беречь наши руки?». 3. Гимнастика для глаз (дети следят глазами за предметом). 4. Мытье рук прохладной

5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба и бег друг за другом. 2. Ходьба врассыпную (во время ходьбы дети собирают разбросанные по залу шишки, затем сравнивают их количество: у кого одна шишка, а у кого - много). 3. Ходьба друг за другом с проговариванием стихотворных строк «По лесочку погуляли - шишек много мы собрали». 4. ОРУ без предметов. 5. Ползание на ладонях и ступнях, ладонях и коленях. 6. Полуприседания и прыжки на месте на двух ногах. 7. Подлезание под дугу (высота - 40 см). 8. Подвижная игра «Перешагни через палку». 9. Пальчиковая гимнастика «Играем с пальчиками» 	<p>водой.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Инсценировка русской народной потешки «Идет коза рогатая...». 6. Ритмическая гимнастика под музыкальную композицию «Бубен», рус. нар. мелодия, сл. Е. Максшанцевой
6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба и бег друг за другом. 2. Ходьба врассыпную. 3. Ходьба друг за другом. 4. ОРУ с флажками (перед выполнением упражнения детям предлагается выбрать только красные флажки). 5. Бросание маленького мяча одной рукой через шнур (высота - 40 см) стоя на коленях и ползание за мячом на ладонях и коленях. 6. Прыжки на месте на двух ногах («Мы подпрыгнем высоко, чтобы видеть далеко»). 7. Подвижная игра «Обезьянки». 8. Дыхательное упражнение «Подуем на осенние листочки» 	
3-я неделя		

7	<p>1. Ходьба и бег друг за другом под музыкальное сопровождение («Марш и бег», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель).</p> <p>2. Ходьба врассыпную.</p> <p>3. Ходьба друг за другом.</p> <p>4. ОРУ с мешочками.</p> <p>5. Бросание мешочков вдаль правой и левой рукой («Добрось до мишки»).</p> <p>6. Перепрыгивание через шнуры, лежащие на полу («Перепрыгни сначала через короткий ручеек, а теперь через длинный»).</p> <p>7. Ходьба по доске, лежащей на полу.</p> <p>8. Подвижная игра «Солнышко и дождик».</p> <p>9. Дыхательное упражнение «Дудочка»</p>	<p>1. Выполнение игровых действий по подражанию «Где же наши ручки?».</p> <p>2. Дыхательное упражнение «Часики».</p> <p>3. Гимнастика после сна «Потягушки-потягушеньки».</p> <p>4. Игра на прогулке «Вертушки» (детям предлагается подуть на вертушки или подставить их ветру).</p> <p>5. Элементы одевания и раздевания (при небольшой помощи взрослого учить снимать одежду, обувь).</p>
8	<p>1. Ходьба и бег друг за другом.</p> <p>2. Ходьба врассыпную.</p> <p>3. Ходьба друг за другом (игра «Поезд»).</p> <p>4. ОРУ с погремушками в сопровождении музыки А. Филиппенко «Погремушки».</p> <p>5. Перебрасывание мешочков правой и левой рукой через шнур (высота- 50 см).</p> <p>6. Игра «Доползи до погремушки».</p> <p>7. Ходьба с перешагиванием через восемь последовательно расположенных шнуров, лежащих на ковре («Перешагни через ручейки»).</p> <p>8. Подвижная игра «Птички летают».</p> <p>9. Игра «Позвони в колокольчик»</p>	<p>6. Беседа с родителями об организации двигательной активности детей.</p> <p>7. Обучение детей порядку</p>

9	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба по кругу, взявшись за руки. 2. Бег друг за другом под музыку (на выбор педагога). 3. Кружение в медленном темпе. 4. Прыжки на двух ногах через шнур (линию). 5. ОРУ с мячами. 6. Подлезание под воротца. 7. Катание мяча двумя руками сидя (расстояние 50-100 см). 8. Подвижная игра с ходьбой и бегом «По тропинке» 	
4-я неделя		
10	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба подгруппами. 2. Бег в медленном темпе (в течение 30-40 секунд). 3. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10-15 см). 4. ОРУ с погремушками. 5. Прыжки на двух ногах через шнур (линию). 6. Перелезание через бревно. 7. Катание мяча двумя руками. 8. Подвижная игра (с ходьбой и бегом) «Птички в гнездышках» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Целевая прогулка по территории детского сада «Что изменилось на улице?». 2. Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку» (ознакомление с сезонной (зимней) одеждой на примере куклы). 3. Сюжетная игра «Покатаем куклу на санках» (объяснить правила безопасности при катании на санках).

11	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба с изменением темпа. 2. Бег в прямом направлении. 3. Ходьба по доске. 4. ОРУ с платочками. 5. Прыжки вверх с касанием предмета (находящегося на 10-15 см выше поднятой руки). 6. Перелезание через бревно. 7. Бросание мяча вперед двумя руками снизу. 8. Подвижная игра с подпрыгиванием «Мой веселый звонкий мяч» в сопровождении музыкальной композиции «Пружинка» (русская народная мелодия в обр. Т. Ломовой) 	4. Лепка витаминов для игрушек (учить скатывать шарики из комочков пластилина)
12	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба по кругу, взявшись за руки. 2. Бег в медленном темпе (в течение 30-40 секунд). 3. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10-15 см). 4. ОРУ с кубиками (после выполнения упражнений дети поочередно кладут кубики друг на друга, образуя башню). 5. Прыжки на двух ногах. 6. Перелезание через бревно. 7. Катание мяча двумя руками сидя (расстояние 50-100 см) 	
Декабрь		
1-я неделя		
1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Построение в колонну парами. 2. Ходьба с высоким подниманием колена в колонне парами. 3. Бег в колонне парами, чередующийся с бегом врассыпную, с музыкальным сопровождением («Парная пляска», муз. М. Раухвергера). 4. ОРУ «Пушистые цыплята». 5. Ходьба по шнуру прямо. 6. Прыжки вверх с места с целью достать предмет. 7. Прокатывание мяча друг другу. 8. Подвижные игры «Наседка и цыплята», «Цыплята и кот» (с использованием шапочек-масок с изображением цыплят) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Целевая прогулка по участку детского сада «Что изменилось на улице?». 2. Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку» (ознакомление с сезонной (зимней) одеждой на примере куклы). 3. Сюжетная игра «Покатаем куклу на санках» (объяснить

2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Построение в колонну с перестроением в пары, стоя на месте. 2. Ходьба парами с высоким подниманием колена и взмахом рук. 3. Бег в колонне парами, чередующийся с бегом врассыпную. 4. ОРУ «Пушистые цыплята» (с использованием шапочек-масок с изображением цыплят). 5. Ходьба по шнуру прямо (во время ходьбы дети произносят звукоподражания «Пи-пи-пи!»). 6. Прыжки вверх с места с целью достать предмет. 7. Прокатывание мяча друг другу. 8. Ползание под препятствием (высота 3СМО см). 9. Подвижная игра «Цыплята и кот» 	<p>правила безопасности при катании на санках).</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Лепка витаминов для игрушек (учить скатывать шарики из комочков пластилина). 5. Дыхательные упражнения «Надуем шарик», «Сдуем снежинки с ладошки»
3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Построение в шеренгу и равнение по линии с поворотом в колонну друг за другом. 2. Ходьба в колонне по кругу (взявшись за руки) со сменой направления по сигналу. 3. Бег по кругу (взявшись за руки) со сменой направления по сигналу. 4. ОРУ «Веселые петушки» (с использованием шапочек-масок, изображающих петушков). 5. Ходьба по шнуру зигзагом. 6. Прыжки в высоту с места. 7. Бросание мяча вперед снизу. 8. Ползание под препятствием (высота 30-40 см). 9. Подвижная игра «Петушки». 10. Ритмичное проговаривание русской народной потешки « Петушок, петушок...», сопряженное с хлопками в ладоши 	
2-я неделя		
4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Построение парами. 2. Ходьба парами с высоким подниманием колена и взмахом рук. 3. Игра «Пробеги с вертушкой». 4. ОРУ «Веселые петушки». 5. Ходьба по узенькой и широкой дорожке (предложить детям сравнить дорожки по ширине, уточнить, по какой дорожке удобней идти). 6. Спрыгивание с высоты (со скамейки, высота 10 см) (знакомить с понятиями «высоко - низко»). 7. Бросание мяча вперед снизу (побуждать детей проговаривать речевую конструкцию «далеко бросил мяч»). 8. Ползание под препятствием (высота 30-40 см). 9. Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч...» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение игровых действий по подражанию «Что мы делаем на улице?». 2. Дыхательное упражнение «Снежинки». 3. Гимнастика после сна «Потягушки-потягу-шеньки». 4. Игры на прогулке с вертушками, султанчиками, погремушками. 5. Беседа с

5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба друг за другом с остановкой по сигналу (педагог использует для сигнала бубен, погремушку или дудочку). 2. Ползание друг за другом на ладонях и коленях (имитация движений животных). 3. Бег врассыпную. 4. Ходьба друг за другом в сопровождении музыки Н. Метлова «Поезд». 5. Перестроение в круг при помощи педагога. 6. ОРУ без предметов. 7. Упражнение «Докати мяч до стены» (расстояние 2 м). 8. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч (2 обруча). 9. Ходьба на носках. 10. Подвижная игра «Мяч в кругу». 11. Пальчиковая гимнастика «Оладушки» 	<p>родителями об организации двигательной активности детей.</p> <p>6. Самомассаж (детям предлагается погладить свои ладони, локотки, плечи, колени, живот).</p> <p>7. Приучение детей к культурно-гигиеническим процедурам (умыться, мыть руки, одеваться по погоде, аккуратно есть)</p>
6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба друг за другом с остановкой по сигналу (педагог использует для сигнала звучащую игрушку или музыкальный инструмент). 2. Ползание друг за другом на ладонях и коленях. 3. Бег врассыпную. 4. Ходьба друг за другом. 5. Перестроение в круг при помощи педагога. 6. ОРУ с большим мячом. 7. Прокатывание большого и маленького мячей в ворота шириной 60 см с расстояния 1 м (детям предлагается сравнить большой и маленький мячи, уточнить, какой мяч легче прокатить через ворота). 8. Бег за мячом. 9. Прыжки из одного обруча в другой, выпрыгивание из последнего обруча. 10. Малоподвижная игра «Петушок» 	
3-я неделя		

7	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба друг за другом с остановкой по требованию педагога. 2. Ползание друг за другом на ладонях и коленях (проговаривание звукоподражаний, имитирующих собаку, кошку). 3. Бег врассыпную. 4. Ходьба друг за другом в сопровождении музыки М. Раухвергера «Марш». 5. Перестроение в круг при помощи педагога. 6. ОРУ без предметов. 7. Прокатывание маленького мяча вдаль, ползание за ним и возвращение шагом по дорожке шириной 40 см. 8. Подвижная игра «Доползи до погремушки». 9. Дыхательное упражнение «Самолет» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение действий по подражанию «Что мы делаем в группе?». 2. Дыхательное упражнение «Пузыри». 3. Гимнастика после сна «Потягушки-потягушеньки». 4. Игра на прогулке с природным материалом (шишками, желудями, крупными семенами растений и т. д.).
8	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба друг за другом с остановкой по требованию педагога. 2. Ползание друг за другом на ладонях и коленях. 3. Бег врассыпную в сопровождении музыки А. Филиппенко «Веселая песенка». 4. Ходьба друг за другом. 5. Перестроение в круг при помощи педагога. 6. ОРУ с малым мячом. 7. Ходьба по гимнастической скамейке. 8. Подлезание под четыре последовательно расположенные дуги (высота - 40 см). 9. Ходьба врассыпную с остановкой и подпрыгиванием на месте по зрительному сигналу (педагог использует флажок, платок или знак яркого цвета). 10. Подвижная игра «Принеси предмет». 11. Игра средней подвижности «Поезд» 	<ol style="list-style-type: none"> 5. Беседа с родителями об организации закаливания детей в домашних условиях. 6. Рассматривание картинок с изображением зимней одежды и обуви, обсуждение значения теплых вещей зимой. 7. Самомассаж после прогулки: детям предлагается размять руками стопы и пальцы ног, потереть колени

9	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба с изменением темпа в сопровождении музыкальной композиции «Тихо - громко» (муз. Е. Тиличеевой, сл. Ю. Островского). 2. Бег в прямом направлении. 3. Ходьба по доске. 4. ОРУ с погремушкой. 5. Прыжки на двух ногах через шнур. 6. Ползание по наклонной доске. 7. Бросание мяча вперед двумя руками снизу. 8. Подвижная игра (с ходьбой и бегом) «Догоните меня!». 9. Проговаривание стихотворных строк, сопряженное с действиями, соответствующими тексту: Белый снег пушистый в воздухе кружится И на землю тихо падает, ложится 	
4-я неделя		
10	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба с переходом на бег и наоборот. 2. Бег в прямом направлении с музыкальным сопровождением (на выбор педагога). 3. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10-15 см). 4. ОРУ со стульчиком. 5. Прыжки на двух ногах. 6. Перелезание через бревно. 7. Бросание мяча вперед двумя руками от груди. 8. Подвижная игра (на ориентировку в пространстве) «Найди флажок» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приучение к мытью рук и умыванию с одновременным прослушиванием русской народной песенки «Водичка, водичка. ...». 2. Дыхательное упражнение «Согреем ладошки». 3. Гимнастика для глаз (дети следят глазами за предметом).

11	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба с изменением направления. 2. Бег с изменением темпа. 3. Кружение в медленном темпе в сопровождении музыки Т. Ломовой «Вальс снежинок». 4. ОРУ с кубиками (после выполнения упражнений дети ставят кубики на пол друг за другом, образуя длинную цепочку). 5. Прыжки на двух ногах на месте. 6. Подлезание под веревку (высота 30—40 см). 7. Катание мяча одной рукой педагогу. 8. Подвижная игра с ходьбой и бегом «Кто тише?» 	<ol style="list-style-type: none"> 4. Ходьба босиком по ребристым дорожкам. 5. Ритмическая гимнастика под музыкальную композицию «Упражнения со снежками» (муз. Г. Фина-ровского)
12	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба с переходом на бег и наоборот. 2. Бег с изменением темпа. 3. Игра «По ровненькой дорожке». 4. ОРУ с флажками (после выполнения упражнений детям предлагается назвать цвет флажков). 5. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. 6. Ползание по наклонной доске. 7. Бросание мяча вперед двумя руками от груди. 8. Подвижная игра (с разнообразными движениями и пением) «Поезд» 	
Январь		
1-я неделя		
1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Построение в шеренгу, равнение по зрительным ориентирам с поворотом в колонне. 2. Ходьба в колонне друг за другом. 3. Бег в колонне друг за другом в медленном темпе (30-40 с, расстояние до 80 м). 4. Упражнения с платочками под музыкальное сопровождение «Прилетела птичка» (муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского). 5. Перешагивание через препятствие из кубиков, которое дети строят по образцу (высота 10-15 см). 6. Спрыгивание с высоты (со скамейки, высота 15 см; побуждать детей проговаривать слова «высоко», «низко»). 7. Бросание мяча вперед снизу. 8. Подвижные игры «Наседка и цыплята» (с использованием шапочек-масок с изображением цыплят и курицы), «Автомобиль» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение игровых действий по подражанию: «согреем ручки», «потопаем ногами» и т. д. 2. Дыхательное упражнение «Снежинки». 3. Выполнение гимнастики после сна «Потягушки-потягушеньки». 4. Игры на прогулке с пластмассовыми лопатками

2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Построение в шеренгу по одному с перестроением в круг по ориентиру под музыкальное сопровождение («Марш», муз. Т. Ломовой). 2. Ходьба в колонне с ускорением и замедлением темпа. 3. Упражнения «Пробеги с вертушкой», «Дотянись до великана», «Брось дальше». 4. Перешагивание через препятствие из кирпичиков, которое дети строят по образцу (высота 10-15 см). 5. Спрыгивание с высоты вниз (высота - 15 см). 6. Проползание между ножками стула произвольным способом. 7. Подвижная игра «Самолеты» (побуждать детей длительно произносить звук [у] во время игры) 	<p>и формочками.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Беседа с родителями об организации двигательной активности детей. 6. Самомассаж (детям предлагается погладить свои ладошки, локотки, плечи, колени, живот). 7. Приучение детей к самостоятельному мытью рук по мере загрязнения и перед едой. Насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем
3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Построение в шеренгу с перестроением по ориентиру. 2. Ходьба в колонне с остановкой по требованию педагога. 3. Бег в колонне с остановкой по сигналу (в качестве сигнала педагог использует звуки любых музыкальных инструментов). 4. Упражнение «Поиграем с разноцветными мячами» (у детей уточняется цвет мячей), «Зайки» (подпрыгивание на двух ногах). 5. Перешагивание через препятствие (10-15 см). 6. Бросание мяча от груди. 7. Проползание между ножками стула. 8. Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч» (побуждать детей проговаривать отрывок из стихотворения С. Маршака «Мяч») 	
2-я неделя		
4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Построение в шеренгу с перестроением в круг по ориентиру под музыкальное сопровождение («Марш», муз. Е. Тиличевой). 2. Ходьба в колонне с остановкой по сигналу (в качестве сигнала педагог использует звучащие игрушки). 3. Бег в колонне с остановкой по требованию педагога. 4. Упражнения «Поиграем с разноцветными мячами», «Не наступи в лужу» (развитие ориентировки в пространстве)». 5. Прыжки через короткие и длинные линии (сравнение линий по длине). 6. Бросание мяча от груди. 7. Проползание в обруч, расположенный вертикально к полу, не касаясь руками пола. 8. Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение ритмических действий по подражанию под музыку (на усмотрение педагога). 2. Дыхательное упражнение «Дудочка». 3. Гимнастика после сна «Потягушки-потягушеньки». 4. Подвижные игры на

5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба друг за другом по периметру зала. 2. Бег враспынную с остановкой по сигналу педагога. 3. Ходьба на носочках. 4. Перестроение в круг при помощи педагога. 5. ОРУ без предметов. 6. Ползание на ладонях и ступнях. 7. Бросание большого мяча через шнур (высота - 70 см) с расстояния 1 м (закрепление понятий «высоко», «далеко», «большой»). 8. Подлезание под шнур в ограниченное пространство (между свисающими со шнура ленточками). 9. Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч». 10. Игра средней подвижности «Цыплята» (с использованием шапочек-масок с изображением цыплят) 	прогулке «Зайка», «Автомобиль», «Догонялки с персонажами».
6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба друг за другом по периметру зала под музыкальное сопровождение («Бодрый шаг», муз. В. Герчик). 2. Бег враспынную с остановкой по сигналу (в качестве сигнала педагог использует звучащую игрушку). 3. Ходьба на носочках. 4. Перестроение в круг при помощи воспитателя. 5. ОРУ без предметов. 6. Ползание на ладонях и ступнях. 7. Бросание большого мяча через шнур (высота 70 см) с расстояния 1 м. 8. Подлезание под шнур в ограниченное пространство (между свисающими со шнура ленточками). 9. Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч». 10. Игра средней подвижности «Цыплята» 	
3-я неделя		

7	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба друг за другом по краю зала в музыкальном сопровождении (русская народная мелодия «Топ-топ»). 2. Бег врассыпную с остановкой по сигналу (звучанию музыкального инструмента). 3. Ходьба на носочках. 4. Перестроение в круг при помощи воспитателя. 5. ОРУ с флажками (уточнить у детей цвет флажков). 6. Ползание на ладонях и коленях друг за другом. 7. Прыжки в длину с места через дорожки разной ширины - 10 см и 5 см (предложить детям сравнить дорожки). 8. Ползание на ладонях и коленях по доске, положенной на пол. 9. Подвижная игра «Попади в воротца». 10. Дыхательное упражнение «Каша кипит» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приучение детей к использованию индивидуальных предметов(носовой платок, салфетка, полотенце, расческа, горшок). 2. Дидактическая игра «Как беречь наши ноги?». 3. Гимнастика для глаз (дети смотрят на маленький круг, прикрепленный на окно, а затем вдаль). 4. Мытье рук и лица прохладной водой.
8	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба друг за другом по периметру зала. 2. Бег врассыпную с остановкой на сигнал. 3. Ходьба на носочках. 4. Перестроение в круг при помощи воспитателя. 5. ОРУ без предметов. 6. Ходьба врассыпную с остановкой и полуприседом по сигналу. 7. Бросание мяча из положения стоя на коленях. 8. Пролезание на ладонях и коленях в тоннель. 9. Подвижная игра «Найди флажок». 10. Игра средней подвижности «Курочка-хохлатка» (с использованием шапочек-масок с изображением курицы и цыплят) 	
9	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба врассыпную в сопровождении русской народной мелодии «Перетопы». 2. Бег с изменением темпа по сигналу (хлопок в ладоши). 3. Кружение в медленном темпе (с предметом в руках). 4. ОРУ без предметов. 5. Прыжки на двух ногах. 6. Подлезание под веревку (высота 40-30 см). 7. Бросание мяча друг другу. 8. Подвижная игра с ходьбой и бегом «Воробышки и автомобиль». 9. «Упражнения со снежками» (русская народная мелодия) 	

4-я неделя

10	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба с изменением направления по зрительному ориентиру. 2. Бег в колонне по одному. 3. Ходьба по прямой дорожке (расстояние 3-4 м). 4. ОРУ с мешочком (после выполнения упражнений дети складывают все мешочки в одном месте и отвечают на вопрос: сколько мешочков?). 5. Прыжки вверх с касанием предмета (находящегося на 10-15 см выше поднятой руки). 6. Ползание по наклонной доске. 7. Катание мяча двумя руками стоя (расстояние 50-100 см). 8. Подвижная игра с ходьбой и бегом «Птички» с музыкальным сопровождением («Птица и птенчики», муз. Е. Тили-чеевой) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Целевая прогулка по участку детского сада «Порадуемся снегу». 2. Приучение детей к мытью рук после рисования, лепки, перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. 3. Дидактическая игра «Расскажи и покажи» (воспитатель предлагает детям показать, где у куклы глазки, ушки, носик, руки, ноги, живот и т. д.).
11	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба с переходом на бег и наоборот. 2. Бег в колонне по одному. 3. Ходьба по гимнастической скамейке. 4. ОРУ со стульчиком. 5. Прыжки на двух ногах на месте (дети имитируют движения зайца). 6. Подлезание под воротца. 7. Бросание мяча двумя руками из-за головы. 8. Подвижная игра на ориентировку в пространстве «Где звенит?» 	
12	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба врассыпную (во время ходьбы дети собирают «снежки» с пола и складывают их в общую коробку). 2. Бег в колонне по одному. 3. Кружение в медленном темпе с игрушкой в руках под музыкальную композицию «Спи, мой мишка» (муз. Е. Ти-личеевой, сл. Ю. Островского). 4. ОРУ с мячом. 5. Перелезание через бревно. 6. Катание мяча двумя руками стоя (расстояние 50-100 см). 7. Подвижная игра (с ходьбой и бегом) «Догоните мяч!» 	

Февраль

1-я неделя

1	<ol style="list-style-type: none">1. Перемена мест в строю.2. Ходьба врассыпную на носках.3. Бег врассыпную на носках.4. ОРУ «Мышки» (с использованием шапочек-масок с изображением мышек).5. Ходьба из обруча в обруч в сопровождении музыкальной композиции «Муравьишка» (муз. З. Компанейца).6. Прыжки через веревку.7. Бросание мяча от груди (побуждать детей использовать речевую конструкцию «далеко бросил мяч»).8. Подвижные игры «Наседка и цыплята», «Кот и мыши»	<ol style="list-style-type: none">1. Целевая прогулка по участку детского сада «Какая погода на улице?».2. Приучение детей к правильному надеванию одежды и обуви, аккуратному складыванию снятой одежды в определенном порядке.
2	<ol style="list-style-type: none">1. Перемена мест в строю.2. Ходьба врассыпную на носках.3. Бег врассыпную на носках.4. ОРУ с цветами в сопровождении музыки Е. Макшанцевой «Упражнения с цветами».5. Ходьба из обруча в обруч.6. Прыжки в длину через две линии (расстояние 10-30 см).7. Подбрасывание мяча вверх и ловля двумя руками (побуждать детей использовать в речи понятие «высоко»).8. Перелезание через бревно.9. Подвижная игра «Кот и мыши» (с использованием шапочек-масок с изображением кота и мышек)	
3	<ol style="list-style-type: none">1. Построение в шеренгу с перестроением в круг.2. Ходьба на носках, поднимая колени («по сугробам»), перешагивая через препятствие.3. Бег стайкой по кругу с ускорением и замедлением.4. Упражнения «Встречи животных в лесу» (имитация движений зайца, волка, медведя, лисы).5. Ходьба из обруча в обруч.6. Упражнение «Подпрыгни повыше».7. Бросание мяча из-за головы.8. Перелезание через бревно.9. Подвижная игра «Самолеты» (побуждать детей длительно произносить звук [у])	

2-я неделя

4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Свободное построение. 2. Ходьба на носках, на внешней стороне стопы. 3. Упражнение «Пробеги и не сбей кегли». 4. Отгадывание загадок о животных, имитация движений животных. 5. Упражнение «По ступенькам» (дети совместно с воспитателем строят ступеньки из крупного деревянного строительного материала). 6. Прыжки на двух ногах (по дорожке длиной до 2 м). 7. Бросание мяча из-за головы. 8. Перелезание через бревно (высота 20 см). 9. Подвижная игра «Волшебная дудочка» (дудочка играет - все пляшут, перестает играть - все замирают, удерживая равновесие) 	<ol style="list-style-type: none"> 1 Дыхательная гимнастика «Вдох - выдох». 2 Мытье рук и лица прохладной водой. 3. Игра «Купание Наташи» (музыкально-двигательный показ действий купания куклы под пение воспитателя («Наташе, Наташе таз...»), рус. нар. мелодия, сл. Н. Френкель). 5. Целевая прогулка
5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба друг за другом. 2. Бег в рассыпную с остановкой и подпрыгиванием по зрительному сигналу (карточка определенного цвета). 3. Ходьба в рассыпную с выполнением заданий: «Подойдите ко мне», «Бегите ко мне», «Ползите ко мне». 4. Перестроение в круг. 5. ОРУ без предметов. 6. Прыжки в длину (перепрыгивание «ручейка» шириной 15 см). 7. Бросание маленького мяча в корзину, расположенную в кругу. 8. Ходьба по гимнастической скамейке и схождение с нее. 9. Подвижная игра «Целься вернее». 10. Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу» 	<ol style="list-style-type: none"> «Физкультура на улице» (дети выполняют простейшие движения по показу педагога). 5 Ознакомление с правилами гигиены: нужно мыть руки водой с мылом несколько раз в день; нужно

6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба друг за другом. 2. Бег врассыпную с остановкой и подпрыгиванием по сигналу (звучащая игрушка). 3. Ходьба врассыпную с выполнением заданий: «Подойдите ко мне», «Бегите ко мне», «Ползите ко мне». 4. Перестроение в круг. 5. ОРУ с султанчиками. 6. Прыжки на двух ногах через последовательно расположенные гимнастические палки. 7. Бросание маленького мяча вдаль одной рукой. 8. Бег за мячом. 9. Подвижная игра «Зайка беленький сидит». 10. Игра малой подвижности «На кого я похож?» 	<p>причесываться, вытирать нос платком, аккуратно есть ложкой</p>
3-я неделя		
7	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба друг за другом. 2. Бег врассыпную с остановкой и подпрыгиванием по сигналу (хлопок в ладоши). 3. Ходьба врассыпную с выполнением заданий: «Подойдите ко мне», «Бегите ко мне», «Ползите ко мне». 4. Перестроение в круг. 5. Игра-исследование «Где погремушка?» (на громкую музыку дети гремят погремушками, на тихую - прячут погремушки за спину). 6. ОРУ без предметов. 7. Прыжки через дорожку шириной 15 см. 8. Ходьба по гимнастической скамейке. 9. Подвижная игра «Через ручеек» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дыхательное упражнение «Паровозик» (побуждать детей произносить звукоподражание «туту!»). 2. Ходьба босиком по «тропе здоровья». 3. Ознакомление с правилами здоровьесбережения: нельзя ходить босиком по острым предметам; летом нужно закалять ноги, бегая

8	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба друг за другом. 2. Бег враспынную с остановкой и подпрыгиванием по сигналу. 3. Ходьба враспынную с выполнением заданий: «Подойдите ко мне», «Бегите ко мне», «Ползите ко мне». 4. Перестроение в круг. 5. ОРУ с погремушками. 6. Бросание большого мяча вдаль от груди двумя руками из положения стоя. 7. Бег за мячом. 8. Подвижная игра «Флажок». 9. Игра средней подвижности «Колпачок» 	<p>по песку босиком; каждый день нужно мыть ноги).</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Выполнение упражнений для предупреждения плоскостопия: ходьба на носках, ходьба по палке, перекатывание левой и правой стопой поочередно теннисного мячика. 5. Исполнение музыкально-ритмических движений под плясовую песенку «Уж я топну ногой...»
4-я неделя		
10	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба парами. 2. Бег в прямом направлении. 3. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м), с перешагиванием через предметы (высота 10-15 см) с музыкальным сопровождением (русская народная мелодия в обр. Т. Ломовой «Сапожки»). 4. ОРУ с мячом. 5. Прыжки вверх с касанием предмета (находящегося на 10-15 см выше поднятой руки). 6. Лазание по наклонной доске, приподнятой одним концом (на высоту 20-30 см). 7. Ловля мяча, брошенного воспитателем (с расстояния 50-100 см). 8. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение и инсценировка стихотворения И. Саксонской «Где мой пальчик». 2. Выполнение упражнений для пальцев: «Кулачки», «Встряхивание», «Пальчики здороваются», «Массаж пальцев», «Счет пальцев». 3. Беседа-рассуждение «Зачем нужны руки?».

11	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба с изменением направления по зрительному ориентиру. 2. Бег между двумя шнурами (расстояние между ними 25-30 см). 3. Ходьба по гимнастической скамейке. 4. ОРУ без предметов. 5. Прыжки в длину с места с отталкиванием двумя ногами. 6. Лазание по лестнице-стремянке вверх и вниз (высота 1,5 м; побуждать детей использовать в речи слова «вверх», «вниз»). 7. Бросание мяча через шнур, натянутый на уровне груди (с расстояния 1-1,5 м). 8. Подвижная игра с ходьбой и бегом «По тропинке» 	<ol style="list-style-type: none"> 4. Дидактическая игра «Чудесный мешочек». 5. Игра-забава «Жмурки». 6. Игра «Надуй шарик». 7. Гимнастика для язычка: цоканье языком, как лошадка; длительное произнесение звука «д-д-д»; «Погладим зубки» (кончиком языка упереться в
12	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба парами. 2. Бег между двумя шнурами (расстояние между ними 25-30 см). 3. Ходьба по прямой дорожке (расстояние <i>Б-А</i> м). 4. ОРУ с ленточками (уточнить у детей цвета ленточек). 5. Прыжки в длину с места с отталкиванием, двумя ногами. 6. Бросание мяча двумя руками из-за головы. 7. Подвижная игра с ходьбой и бегом «Птички в гнздышках» с музыкальным сопровождением («Птица и птенчики», муз. Е. Тиличевой) 	<p>нёбо, а затем водить им по острому краю верхних и нижних зубов)</p>

Март

1-я неделя

1	<ol style="list-style-type: none">1. Перестроение из шеренги в круг.2. Ходьба по кругу (взявшись за руки) со сменой направления по зрительному сигналу.3. Бег по кругу (взявшись за руки) со сменой направления по сигналу в сопровождении музыкальной композиции «Веселая песенка» (муз. Г. Левкодимова, сл. И. Черницкой).4. ОРУ с мячом (уточнить у детей, какой мяч (большой или маленький, тяжелый или легкий, какого цвета)).5. Ходьба из обруча в обруч с мячом в руках.6. Прыжки на двух ногах с мячом в руках (до 2 м).7. Бросание мяча из-за головы.8. Игры «Проползи по бревну».9. Подвижная игра «Брось и догони»	<ol style="list-style-type: none">1. Игра «Сбей пирамиду» (прокатывание мяча в пирамиду из двух кубиков, построенную детьми под руководством педагога).2. Ходьба по корригирующим дорожкам.3. Анкетирование родителей по организации двигательной активности детей дома.
2	<ol style="list-style-type: none">1. Перестроение из шеренги в круг.2. Ходьба по кругу (взявшись за руки) со сменой направления по сигналу (звучащая игрушка).3. Бег по кругу (взявшись за руки) со сменой направления по сигналу.4. ОРУ с мячом.5. Ходьба с мячом в руках (дети переступают через препятствия из кубиков, построенные под руководством педагога).6. Прыжки на двух ногах с мячом в руках (до 2 м).7. Игра «Поймай мяч».8. Подтягивание на скамейке в положении лежа на животе.9. Подвижная игра «Пузырь»	<ol style="list-style-type: none">4. Ходьба по участку детского сада.5. Гимнастика в постели после сна.6. Дидактическая игра «Покажи»7. Подвижные игры «Птички в гнздышках», «Мыши и кот», «Трамвай»

3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Перестроение из колонны в шеренгу и наоборот. 2. Ходьба по наклонной горизонтальной поверхности с перешагиванием через «камешки», «канавки». 3. Бег с ускорением и замедлением темпа. 4. Перекат на живот и обратно с мячом в руках. 5. Ходьба из обруча в обруч, руки за головой. 6. Игра «Допрыгни!». 7. Ловля мяча, брошенного инструктором (расстояние 100 см). 8. Подтягивание на скамейке в положении лежа на животе. 9. «Игра с бубном» (муз. Г. Фрида) 	
2-я неделя		
4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Перестроение из шеренги в круг. 2. Ходьба с перешагиванием через препятствия из кубиков. 3. Бег «Перемена мест». 4. Упражнения с флажками (уточнить у детей цвет флажков). 5. Ходьба по ребристой доске. 6. Прыжки со сменой положения ног. 7. Ловля мяча, брошенного инструктором. 8. Игра «Собачки» (имитация движений собаки в сопровождении песни «Собачка Жучка» (муз. Н. Кукловской, сл. Н. Федорченко). 9. Подтягивание на скамейке в положении лежа на животе. 10. Подвижная игра «Где звенит?» (с колокольчиком) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дыхательные упражнения «Паровозик», «Бабочки». 2. Подвижная игра «Сбей кеглю». 3. Ходьба по массажным коврикам. 4. Игра «Перенеси больше предметов»(перенести кубики на свой стул). 5. Консультация для ро-

5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба друг за другом, врассыпную, парами. 2. Бег врассыпную. 3. Ходьба в сопровождении музыкальной композиции «Солнышко» (муз. Н. Лукониной). 4. Перестроение в круг. 5. ОРУ без предметов. 6. Перешагивание через шесть палок, лежащих на полу на расстоянии 15 см друг от друга. 7. Ползание по гимнастической скамейке. 8. Бросание большого мяча вдаль от груди. 9. Подвижная игра «Поезд» (побуждать детей произносить звукоподражание «Ту-ту!» с разной громкостью). 10. Пальчиковая гимнастика «Пальчик о пальчик» 	<p>дителей «Меры предосторожности при ОРЗ».</p> <p>6. Подлезание под стулья разной величины, высоты; под палку, положенную на спинки двух стульев.</p> <p>7. Игра-путешествие по участку детского сада с преодолением препятствий: перешагивание ямок, огибание луж, ходьба по бровкам.</p> <p>8. Самомассаж ручными массажерами</p>
6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба друг за другом, врассыпную, парами. 2. Бег врассыпную. 3. Ходьба. 4. Перестроение в круг. 5. ОРУ с обручем. 6. Ползание к шнуру, натянутому на высоте 50 см, подлезание под него. 7. Подъем на 1-ю ступеньку гимнастической лестницы и спуск с нее. 8. Бросание большого мяча («Добрось до стены») на расстояние 2 м. 9. Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч». 10. Игра «Принеси мяч (большой и малый)» 	

3-я неделя

7	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба друг за другом, врассыпную, парами. 2. Бег врассыпную. 3. Ходьба. 4. Перестроение в круг. 5. ОРУ без предметов. 6. Прыжки через дорожку, лежащую на ковре (ширина 15 см). 7. Лазание по гимнастической лестнице. 8. Ходьба с изменением темпа по музыкальному сигналу (бубен или погремушка). 9. Подвижная игра «Целься вернее». 10. Дыхательное упражнение «Бульканье» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактическая игра «Что мы надеваем на ноги?» (детям предлагается найти среди картинок с изображением разных предметов обувь). 2. Упражнение для предупреждения плоскостопия «Дорожки» (дети ходят босиком по специаль-
---	--	---

8	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба друг за другом, врассыпную, парами. 2. Бег врассыпную. 3. Ходьба. 4. Перестроение в круг. 5. ОРУ с большими мячами. 6. Прыжки из обруча в обруч, расположенные вплотную друг к другу. 7. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях. 8. Прохождение через тоннель (наклониться). 9. Подвижная игра «Обезьянки». 10. Имитация движений животных (зайца и медведя) под музыкальную композицию «Зайцы и медведь» (муз. Т. По-патенко) 	<p>ным дорожкам: на одной пришиты карандаши, на второй — пробки от пластиковых бутылок, на третьей - квадратами вшитый горох).</p> <p>3. Беседа «Как беречь свои ноги».</p> <p>4. Зарядка для ног с проговариванием русской народной потешки «Еду, еду к бабе, к деду...».</p>
9	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба с обхождением предметов. 2. Бег в колонне по одному. 3. Кружение в медленном темпе с предметом в руках под музыкальную композицию «Покружись и поклонись» (муз. В. Герчик). 4. ОРУ с ленточками (уточнить у детей цвета ленточек). 5. Прыжки в высоту с места. 6. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. 7. Метание мячей правой и левой рукой. 8. Подвижная игра с разнообразными движениями и пением «Зайнышка» 	<p>5. Дыхательные упражнения «Надуем шарик», «Гуси шипят», «Насос»</p>
4-я неделя		

10	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба с переходом на бег и наоборот в сопровождении музыкальной композиции «Марш и бег» (муз. Е. Тиличеевой). 2. Бег в прямом направлении. 3. Ходьба по бревну (ширина 20-25 см). 4. ОРУ без предметов. 5. Прыжки через две параллельные линии (10-30 см). 6. Лазанье по наклонной доске, приподнятой одним концом на высоту 20-30 см). 7. Катание мяча двумя руками стоя, сидя (расстояние 50-100 см). 8. Исполнение музыкально-ритмических движений под музыку М. Раухвергера «Прогулка и пляска». 9. Подвижная игра с бросанием и ловлей мяча «Мяч в кругу» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Сбей пирамиду» (прокатывание мяча в пирамиду из двух кубиков, построенную детьми под руководством педагога). 2. Ходьба по корригирующим дорожкам. 3. Анкетирование родителей по организации двигательной активности детей дома. 4. Ходьба по территории детского сада.
11	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба с обхождением предметов (дети по просьбе педагога называют предметы, которые обходят). 2. Бег в прямом направлении. 3. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м), с перешагиванием через предметы (высота 10-15 см).. 4. ОРУ с флажками (уточнить у детей цвет флажков). 5. Прыжки в длину с места с отталкиванием двумя ногами. 6. Подлезание под веревку (высота 30^Ш см). 7. Метание набивных мешочков правой и левой рукой. 8. Подвижная игра с бегом «Принеси предмет» 	<ol style="list-style-type: none"> 5. Гимнастика в постели после сна. 6. Дидактическая игра «В какие игры играют на улице?» (педагог показывает детям инвентарь для прогулок и предлагает рассказать, как можно играть с этими предметами). 7. Подвижные игры
12	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба в рассыпную. 2. Бег между двумя шнурами (расстояние между ними 25-30 см). 3. Ходьба по бревну (ширина 20-25 см). 4. ОРУ с платочками под музыку (на усмотрение педагога). 5. Игра «Мой веселый звонкий мяч». 6. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. 7. Метание мячей правой и левой рукой. 8. Подвижная игра с бегом «Птички летают» 	<ol style="list-style-type: none"> «Птички в гнездышках», «Мыши и кот», «Трамвай»

Апрель

1-я неделя

1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Музыкально-двигательная игра «Барабан» под музыку Д. Кабалевского «Барабан» (выполнение действия по построению на различие динамики). 2. Ходьба с дополнительным заданием с остановкой по сигналу, поворот вокруг себя. 3. Бег в медленном темпе (30-40 с, расстояние до 80 м). 4. Игра с солнечными зайчиками (педагог показывает зеркалом солнечных зайчиков, а дети их «ловят»). 5. Ходьба с ящика на ящик (высота 10-15 см). 6. Прыжки со сменой положения ног (ноги врозь - вместе). 7. Перебрасывание мяча через веревку, находящуюся на уровне груди ребенка (расстояние 1-1,5 м). 8. Лазание по гимнастической скамейке. 9. Подвижная игра «Лошадки» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дыхательные упражнения «Петушок», «Паровоз». 2. Игра «Разбери крупу». 3. Ходьба по массажным коврикам. 4. Игровые действия «Доползи до зайки», прыжки - «Достань до зайки». 5. Консультация для родителей «Организация двигательного досуга детей на прогулке».
2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Музыкально-двигательная игра «Барабан» под музыку Г. Фрида «Барабан» (выполнение действий по построению на различие динамики). 2. Ходьба с дополнительным заданием (с остановкой по сигналу), поворот вокруг себя. 3. Бег в медленном темпе (30^0 с, расстояние до 80 м). 4. Игра с солнечными зайчиками (педагог показывает зеркалом солнечных зайчиков, а дети их «ловят»). 5. Ходьба с ящика на ящик (высота 10-15 см). 6. Прыжки со сменой положения ног (врозь - вместе). 7. Удар мяча о стену (или щит) и ловля его двумя руками. 8. Лазание по лестнице-стремянке и спуск с нее. 9. Игра с прыжками «Зайка» (с использованием шапочек-масок с изображением зайцев) 	<ol style="list-style-type: none"> 6. Подлезание под доской, положенной на спинки стульев разной высоты. 7. Ходьба боком по шнуру, расположенному по кругу. 8. Подъем и спуск по ступенькам лестницы (уточнить у детей правила безопасности при подъеме и спуске с лестницы).
3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Построение в шеренгу по флажку-сигналу того или иного цвета. 2. Ходьба с высоким подниманием колен. 3. Бег со сменой темпа по звуковому сигналу (бубен, погремушка или дудочка). 4. Игра с «волшебной палочкой» (педагог взмахивает «волшебной палочкой» и называет действие, которое должны выполнить дети). 5. Ходьба с ящика на ящик (высота 10-15 см). 6. Перебрасывание мяча через веревку, находящуюся на уровне груди ребенка (расстояние 1-1,5 м). 7. Лазание по лестнице-стремянке и спуск с нее. 8. Подвижная игра «Лошадки» 	<ol style="list-style-type: none"> 9. Броски большого мяча в корзину, расстояние 1,5 м

2-я неделя

4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Построение в круг по флажку-сигналу определенного цвета. 2. Ходьба приставным шагом. 3. Бег со сменой темпа по сигналу. 4. Игра с «волшебной палочкой» (педагог взмахивает «волшебной палочкой» и называет действие, которое должны выполнить дети). 5. Игра «Прыжки из кружка в кружок». 6. Прямой галоп. 7. Бросание предметов в цель (расстояние 1 м) одной рукой. 8. Лазание по лестнице-стремянке и спуск с нее. 9. Подвижная игра «Лошадки» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение ритмических движений, соответствующих тексту стихотворения «Мишка косолапый по лесу идет...». 2. Дидактическая игра «Выбери одежду для куклы Андрюши и куклы Катюши» (используются картинки с изображением одежды).
5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба друг за другом с высоким подниманием коленей, на носочках (под украинскую народную мелодию в обр. Р. Леденева «Стукалка»). 2. Бег по периметру площадки, в рассыпную. 3. Ходьба в рассыпную. 4. Перестроение в круг. 5. ОРУ без предметов. 6. Лазание по гимнастической стенке. 7. Перелезание через гимнастическую скамейку. 8. Подлезание под дугу высотой 40 см. 9. Подвижная игра «Целься вернее». 10. Пальчиковая гимнастика «Ладушки» 	<ol style="list-style-type: none"> 3. Пальчиковая гимнастика «Оладушки». 4. Игровая ситуация: воспитатель и доктор Айболит объясняют детям, почему нужно мыть овощи и фрукты. 5. Малоподвижная игра «Поймай мяч». 6. Гимнастика в постели. 7. Ползание с подлезанием под препятствия (большой и

6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба друг за другом с высоким подниманием коленей, на носочках. 2. Бег по периметру площадки, врассыпную. 3. Ходьба врассыпную в сопровождении песни «Солнышко» (русская народная мелодия в обр. М. Иорданского, слова народные). 4. Перестроение в круг. 5. ОРУ с султанчиками. 6. Прыжки в длину с места через «ручеек» шириной 20 см. 7. Подлезание под дугу высотой 50 см, под дугу высотой 40 см. 8. Перелезание через гимнастическую скамейку. 9. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль». 10. Словесно-двигательная игра «Наши уточки с утра...» с проговариванием одноименной русской народной потешки 	маленький стул)
3-я неделя		
7	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба друг за другом с высоким подниманием коленей, на носочках. 2. Бег по краю площадки, врассыпную. 3. Ходьба врассыпную. 4. Перестроение в круг; музыкально-ритмическая импровизация под музыку П. И. Чайковского «Апрель». 5. ОРУ без предметов. 6. Лазание по гимнастической стенке. 7. Ходьба через палки, расположенные на досках, лежащих на полу. 8. Бросание маленького мяча вдаль от плеча одной рукой. 9. Словесно-двигательная игра «Зайка, походи...» с проговариванием одноименной потешки. 10. Дыхательное упражнение «Надуем шарик» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение и инсценировка стихотворения Г. Сапгира «Кошка». 2. Выполнение упражнений для пальцев: «Кулачки», «Встряхивание», «Пальчики здороваются», «Массаж пальцев», «Счет пальцев». 3. Беседа-рассуждение

8	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба друг за другом с высоким подниманием коленей, на носочках. 2. Бег по краю площадки, в рассыпную. 3. Ходьба в рассыпную. 4. Перестроение в круг. 5. ОРУ с малым мячом (уточнить у детей величину, цвет, форму мяча). 6. Прыжки вверх до игрушки, подвешенной на 10-15 см выше вытянутой руки ребенка. 7. Подлезание поочередно под дуги высотой 50 см, 40 см, под шнур 30 см. 8. Подвижная игра «Перешагни через палку». 9. Игра средней подвижности «К куклам в гости мы идем» 	<p>«Зачем нужны ноги?».</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Дидактическая игра «Чудесный мешочек». 5. Игра-забава «Зайчики пляшут». 6. Игровая ситуация «Купание куклы Кати». 7. Гимнастика для язычка: «Непослушный язычок» (покусать язык), «Вкусное варенье» (облизать широким языком верхнюю губу). 8. Лазание по гимнастической стенке (4-6 ступеней), бросание и ловля большого и малого мячей (уточнить у детей величину мячей, какой мяч удобнее держать в руках)
9	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба с обхождением предметов. 2. Инсценировка считалки: На скамейке у окошка Кошка, глазки открывай, Улеглась и дремлет кошка. День зарядкой начинай. 3. Бег в колонне по одному. 4. ОРУ с погремушками. 5. Ходьба по гимнастической скамейке. 6. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 3-4 м). 7. Бросание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребенка. 8. Подвижная игра (на развитие ориентировки в пространстве) «Найди флажок» 	

4-я неделя

10	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба приставным шагом вперед. 2. Бег друг за другом. 3. ОРУ с шишками. 4. Игра средней подвижности «Зайка серенький сидит». 5. Лазание по гимнастической стенке вверх и вниз (высота 1,5 м) удобным способом. 6. Метание набивных мешочков правой и левой рукой. 7. Оздоровительная ходьба: по ребристой доске, перешагивание через палки, лежащие на полу, ходьба на пятках, «змейкой», боком приставным шагом, проползание под дуги, легкий бег. 8. Подвижная игра (с подпрыгиванием) «Через ручеек» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Целевая прогулка по участку детского сада «Что делают птицы и насекомые весной». 2. Приучение детей к правильному надеванию одежды и обуви, аккуратному складыванию снятой одежды в определенном порядке.
11	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба приставным шагом в стороны. 2. Бег в колонне по одному. 4. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10-15 см). 5. Прыжки через шнур. 6. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. 7. Бросание мяча через шнур, натянутый на уровне груди (с расстояния 1-1,5 м). 8. ОРУ с флажками (уточнить у детей цвет флажков). 9. «Прятки с платочками» (русская народная мелодия в обр. Р. Рустамова). 10. Подвижная игра с бегом «По тропинке» 	<ol style="list-style-type: none"> 3. Дидактическая игра «Как беречь свое здоровье» (педагог показывает иллюстрации с изображением детей, нарушающих правила здоровьесбережения, предлагает рассказать об изображенном, объясняет, что следует делать, чтобы не навредить своему здоровью).
12	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба парами под русскую народную мелодию в обр. М. Раухвергера «Маленький хоровод». 2. Бег врассыпную. 3. Ходьба по прямой дорожке (расстояние 3-4 м). 4. Игра «Через ручеек». 5. Лазание по гимнастической стенке вверх и вниз (высота 1,5 м) удобным способом (побуждать детей использовать слова «вверх», «вниз»). 6. Бросание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребенка. 7. ОРУ с мячом (уточнить у детей величину и цвет мяча). 8. Подвижная игра с разнообразными движениями и пением «Флажок» 	<ol style="list-style-type: none"> 4. Ходьба и бег босиком по ковру, перешагивание препятствий (из 2-3 кубиков, составленных детьми в виде башенок)
Май		

1-я неделя

1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Размыкание и смыкание при построении обычным шагом. 2. Ходьба по профилактической дорожке (предупреждение плоскостопия). 3. Бег с дополнительным заданием: догонять убегающих. 4. ОРУ «Игра с солнышком и ветерком» (на скамейке). 5. Подъем на возвышение и спуск с него (высота до 25 см). 6. Прямой галоп. 7. Бросание предметов в цель (расстояние 1 м). 8. Упражнение «Проползи и не задень». 9. Подвижная игра «Солнышко и дождик» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приучение детей к использованию индивидуальных предметов (носовой платок, салфетка, полотенце, расческа, горшок). 2. Дидактическая игра «Как беречь наши ноги и руки?». 3. Гимнастика для глаз (дети следят за предметом, который педагог медленно передвигает в пространстве).
2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Размыкание и смыкание при построении обычным шагом. 2. Ходьба по палке. 3. Бег с дополнительным заданием: убежать от догоняющих. 4. ОРУ «Игра с солнышком и ветерком» (на скамейке). 5. Подъем на возвышение и спуск с него (высота до 25 см). 6. Прямой галоп. 7. Бросание предметов в цель (расстояние 1 м). 8. Влезание на гимнастическую стенку удобным способом. 9. Подвижная игра «Самолеты» в сопровождении музыкальной композиции «Самолет» (муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой) 	<ol style="list-style-type: none"> 4. Мытье рук и лица прохладной водой. 5. Дидактическая игра «Разноцветные флажки» (педагог дает каждому ребенку выбрать и принести флажок определенного цвета). 6. Импровизация «Танец с балалайками» (русская)

3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Построение по команде инструктора. 2. Ходьба приставным шагом вперед в сопровождении музыкальной композиции «Зашагали ножки» (муз. М. Раух-вергера). 3. Бег на скорость (расстояние до 10 м). 4. ОРУ «Рыбаки». 5. Подъем на возвышение и спуск с него (высота до 25 см). 6. Прямой галоп. 7. Метание на дальность правой и левой рукой (2,5-3 м). 8. Влезание на гимнастическую стенку удобным способом. 9. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль» 	народная мелодия «Светит месяц»
2-я неделя		
4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Построение по команде инструктора. 2. Ходьба по толстому шнуру. 3. Бег с указанием на игровой образ («Побежим тихо, как мышки» и т. п.). 4. ОРУ «Упражнения с цветами» (муз. М. Раухвергера). 5. Подъем на возвышение и спуск с него (высота до 25 см). 6. Прыжки в длину с места. 7. Метание на дальность правой и левой рукой (2,5-3 м). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение игровых действий по подражанию «Где же наши ручки?». 2. Дыхательное упражнение «Пчелка». 3. Гимнастика после сна «Потягушки-потягушеньки».
5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба друг за другом по периметру площадки, на носках, в рассыпную. 2. Бег друг за другом, в рассыпную. 3. Ходьба парами. 4. ОРУ с большим мячом. 5. Ходьба между мячами, расположенными в шахматном порядке. 6. Бросание большого мяча от груди двумя руками вдаль. 7. Имитация движений зайца и кошки в сопровождении музыкальных композиций («Серый зайка умывается», муз. М. Красева; «Серенькая кошечка», муз. В. Витлина). 8. Подвижная игра «Не наступи на линию». 9. Пальчиковая гимнастика «Оладушки» 	<ol style="list-style-type: none"> 4. Игра на прогулке «Вертушки» (детям предлагается подуть на вертушки или подставить их ветру).

6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба друг за другом по периметру площадки, на носках, в рассыпную. 2. Бег друг за другом, в рассыпную. 3. Ходьба парами. 4. ОРУ «Зарядка» (муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Мироновой). 5. Бросание вдаль мешочка с песком через шнур, расположенный на высоте 1 м, с расстояния 1,5 м. 6. Подлезание под шнур. 7. Бег за мешочком. 8. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль». 9. Игра малой подвижности «Петушок». 10. Дыхательное упражнение «Пароход» 	
3-я неделя		
7	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба друг за другом по периметру площадки, на носках, в рассыпную. 2. Бег друг за другом, в рассыпную. 3. Ходьба парами. 4. ОРУ «Игра с погремушками» (И. Кишко). 5. Бросание мешочков в цель: высота 1 м, расстояние 1,5 м. 6. Прокатывание мяча воспитателю с расстояния 1,5 м. 7. Бег с мячом. 8. Подвижная игра «Прокати мяч до стены». 9. Дыхательное упражнение «Бабочка» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Сбей башенку» (прокатывание мяча в башенку из трех кубиков, построенную детьми под руководством педагога). 2. Ходьба по корригирующим дорожкам. 3. Дыхательные упражнения «Шар лопнул», «Ветер», «Подуем на шарики». 4. Ходьба по территории детского сада. 5. Гимнастика в постели после сна.
8	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба друг за другом по периметру площадки, на носках, в рассыпную. 2. Бег друг за другом, в рассыпную. 3. Ходьба парами. 4. ОРУ с султанчиками. 5. Повороты вправо-влево с передачей мяча. 6. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. 7. Бег между шнурами (ширина 30 см). 8. Подвижная игра «Попади в воротца». 9. Игра средней подвижности «Позвони в колокольчик» 	

9	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба приставным шагом вперед. 2. Бег в прямом направлении. 3. Ходьба по гимнастической скамейке. 4. ОРУ с шишками. 5. Лазанье по наклонной доске, приподнятой одним концом на высоту 20-30 см. 6. Метание предметов в горизонтальную цель двумя руками (правой и левой) с расстояния 1 м. 7. Подвижная игра с бегом «Солнышко и дождик» (муз. М. Раухвергера). 8. Дыхательная гимнастика (на усмотрение педагога) 	
4-я неделя		
10	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба приставным шагом в стороны. 2. Бег с изменением направления. 3. Ходьба по бревну (ширина 20-25 см). 4. ОРУ с кубиками; построение из кубиков поезда. 5. Прыжки через две параллельные линии (10-30 см). 6. Перелезание через бревно (ширина 20 см, длина 2-3 м). 7. Бросание мяча двумя руками разными способами (из-за головы, от груди, снизу). 8. Подвижная игра с бегом в воротца 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Путешествие по участку детского сада с преодолением подъемов на пригорок. 2. Ходьба босиком по «Тропе здоровья». 3. Ознакомление с правилами

11	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба с переходом на бег и наоборот. 2. Игра «Птички в гнздышках». 3. Лазанье по гимнастической стенке вверх и вниз (высота 1,5 м) удобным способом. 4. ОРУ с кубиками. 5. Ловля мяча, брошенного педагогом (с расстояния 50-100 см). 6. Прокатывание мяча в маленькие и большие ворота с расстояния 1,5 м. 7. Подвижная игра с разнообразными движениями и пением «Поезд». 8. Дыхательное упражнение «Надуем пузик-арбузик» 	<p>здоровьесбережения: нельзя ходить босиком по острым предметам; летом нужно закалять ноги, бегая по песку босиком; каждый день нужно мыть ноги).</p> <p>4. Выполнение упражнений для предупреждения плоскостопия: ходьба на носках, ходьба по палке, перекатывание левой и правой стопой поочередно теннисного мячика.</p> <p>5. Консультация для родителей по теме «Организация физкультурного досуга в кругу семьи в летний период»</p>
----	---	---

2.4.2. Игры - занятия с дидактическим, строительным материалом

Пояснительная записка

Введение в предметный мир предполагает:

- ознакомление ребенка с предметом как таковым (название, назначение, вычленение свойств и качеств, несложные действия с ним, узнавание в ближайшем окружении и на картинке);
- развитие интереса к растениям и животным, воспитание бережного отношения к ним, пробуждение простейших эстетических чувств.
- формирование у ребенка целостной картины окружающего мира;
- развитие интереса к предметам и явлениям окружающей действительности (мир людей, животных, растений), места обитания человека, животных, растений (земля, вода, воздух);
- ознакомление с предметами быта, необходимыми человеку, их функциями и назначением (одежда, обувь, посуда, мебель и др.);
- формирование первоначальных представлений о себе, о ближайшем социальном окружении, о простейших родственных отношениях.

Результат образовательной деятельности

Ребенок умеет

- различать основные признаки предметов (цвет, величину, форму);
- группировать предметы по цвету (положить красные шарики в красную коробку, а синие шарики в синюю);
- свободно ориентироваться в ближайшем окружении (групповой комнате);
- иметь первичное представление о деревьях, травах и цветах, обращать внимание на их красоту;
- знать и показывать(в жизни и на картинке) животных: кошку, собаку, курицу, зайца, медведя, рыбку, птичку.

Основные задачи воспитателя на занятиях, посвященных работе со **строительным материалом**, следующие:

- продолжать знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма, цилиндр), «опредмечивая» их (цилиндр – столбик, труба);
- учить способам конструирования – прикладываю, накладываю;
- побуждать совместно со взрослым обыгрывать постройки, использовать для игр сюжетные игрушки;
- формировать умение пользоваться знакомыми формами строительного материала и элементами пластмассовых конструкторов при сооружении собственных разнообразных построек.

Дети от 1 года до 1 г. 6 мес.

- накладывают кубик на кубик (башня), кубик на кирпичик (автомобиль), кирпичик на кубик;
- выстраивать в ряд одинаковые кирпичики на плоскости.

Дети от 1 г. 6 мес. до 2 лет

- ставят вертикально в ряд кирпичики, вначале на длинное ребро, а затем на короткое;

План игр-занятий с дидактическим материалом

Игры с дидактическим материалом		
октябрь	<p>1. Знакомство с формой предметов Цель: учить детей выполнять простейшие действия с предметами. Обращать их внимание на сенсорную характеристику игрушек, вызывая эмоционально-положительный отклик. Материал: ведро с крышкой и мелкие, удобные для захватывания предметы разной формы и цвета: пирамидка, кубик, брусок (кирпичик), грибочек, цилиндр, яичко, мячик. Высота ведра - 10-12 см; размер предметов для вкладывания – 3-5 см.</p>	<p>2. Знакомство с величиной предметов Цель: продолжать учить детей простейшим способам действий с предметами (вынимать и вкладывать). Обогащать сенсорный опыт малышей в процессе знакомства с большими и маленькими игрушками. Материал: большое и маленькое ведерки с комплектом разных кубиков (4 больших и 5 маленьких). Высота большого ведра – 16 см, маленького – 10 см. размер большого кубика – 4,5х4,5 см, маленького 3х3х3 см.</p>
	<p>3. Знакомство с цветом предметов Цель: накапливать у детей цветовые впечатления, закреплять элементарные действия с предметами, формировать эмоциональное отношение к занятиям. Материал: ведро с крышкой, комплект мелких предметов. Высота ведра - 12 см, размер предметов-вкладышей - 3-4,5 см. Предметы яркие, их окраска примерно одинаковой насыщенности.</p>	<p>4. Нанизывание колец на стержень Цель: учить детей простым действиям с предметами: надевать кольцо с широким отверстием на стержень. Совершенствовать координацию движений рук под зрительным контролем. Формировать у малышей положительное отношение к занятиям. Материал: стержень высотой 20 см, укрепленный на основании; вершина стержня закругленная. 5 колец диаметром от 3 до 5 см с большими отверстиями.</p>

	<p>5. Нанизывание колец одинакового размера Цель: продолжать учить детей действиям с предметами: снимать и надевать на стержень кольца с широким отверстием. Развивать координацию движений рук под зрительным контролем; совершенствовать осязание. Материал: одноцветные пирамидки на 5 колец одинакового размера из расчета 1 пирамидка на ребенка. Цвет пирамидок следующий: красный, желтый, зеленый, синий, красный.</p>	<p>6. « В гости к нам пришла матрешка». Цель: познакомить детей с народной игрушкой – матрешкой. Обратить внимание на различную величину вкладышей. Учить находить по просьбе взрослого предметы, одинаковые по конфигурации, но различные по величине. Вводить понятие маленькие матрешки, большие матрешки. Материал: 12 матрешек двух размеров: по 6-высотой 10 и 5см. 12 чашечек одного цвета и двух размеров. (Столики изготавливают из коробок, вырезав боковые стороны.)</p>
	<p>7. Знакомство со свойствами предметов Цель: в процессе практических действий с предметами на эмоционально-чувственной, ориентировочной основе познакомить со свойствами шара: круглый, неустойчивый, хорошо прокатывается. Материал: 8 шаров, одного размера и цвета, помещенные по 4шт. в 2 коробки (плоская, высотой 3см., высокая- 15см.). Лоток для скатывания шаров.</p>	<p>8. Нанизывание шаров на стержень Цель: учить выполнять действие нанизывание шаров на стержень: повернуть шар так, чтобы было видно сквозное отверстие, соотнести его со стержнем, опустить на стержень. Развивать координированные движения рук, осуществляя поиск соответствующего положения предмета в пространстве. Материал: вертикальный стержень высотой 20-25см., 5-6 шаров для нанизывания, имеющих сквозное отверстие по оси симметрии. Коробочка для шаров.</p>

ноябрь	<p>9. Знакомство со свойствами предметов <i>Цель:</i> в процессе практических действий знакомить детей с особенностями куба - устойчивой геометрической фигурой, имеющей одинаковые грани. Развивать целенаправленные действия в зависимости от поставленной задачи: выложить, переложить и т.п. на эмоционально-чувственной, ориентировочной основе дать представление о свойствах заполненных и полых емкостей. <i>Материал:</i> : 8 кубов, одного размера и цвета, помещенные по 4шт. в 2 коробки (плоская, высотой 3см., высокая-15см.).</p>	<p>10. Нанизывание кубов на стержень <i>Цель:</i> закрепить действие нанизывания предметов, имеющих сквозное отверстие по оси симметрии. Действуя с кубами, развивать пространственное воображение ребенка, умение повернуть предмет соответствующей стороной, найти его местоположение согласно поставленной практической задаче. Развивать мелкую моторику рук. <i>Материал:</i> вертикальный стержень высотой 20-25см., 5-6 кубов для нанизывания, имеющих сквозное отверстие по оси симметрии. Коробочка для кубов.</p>
	<p>11. Группировка предметов по форме <i>Цель:</i> учить детей умению группировать однородные предметы, ориентируясь на слова <i>такой, не такой</i>; выполнять простые действия с предметами: нанизывать на стержень. <i>Материал:</i> однородные пирамидки разной формы, состоящие из 5 колец и 5 квадратных брусков.</p>	<p>12. Нанизывание больших и маленьких колец <i>Цель:</i> обращать внимание детей на величину предметов, учитывать это свойство при выполнении действий с игрушками; формировать умение правильно ориентироваться на слова (большой, маленький). <i>Материал:</i> однородные пирамидки, состоящие из колец большого и маленького размера. Диаметр большого кольца- 4,5 см, маленького-3см.</p>

<p>13.Раскладывание однородных предметов разной величины <i>Цель:</i> учить детей действовать с шарами, кубами - выбирая их по форме и величине; обхватывать шар, удерживая его ладонью и пальцами, куб - удерживать большим, указательным и средним пальцами, обхватывая его сверху или сбоку; понимать слова <i>шар, кубик, большой, маленький.</i> <i>Материал:</i> две коробки в виде параллелепипеда (40х20х20см.) На крышке одной –круглые отверстия, для большого шара и для маленького, на другой крышке аналогично – квадратные. Для каждого ребенка 3 больших и 3 маленьких шара, 3 больших и 3 маленьких кубика.</p>	<p>14.« В гостях у матрешки» <i>Цель:</i> продолжать учить детей действовать со сборно-разборными игрушками, разъединять и соединять части матрешки, производя эти действия в вертикальном направлении. Состоящими из двух одностипных и взаимосвязанных частей. Развивать цепкость, силу кончиков пальцев. <i>Материал :</i> матрешка (высотой 10-12см.), внутри ее цветная салфетка, домик (теремок).</p>
<p>15.Знакомство со свойствами предметов <i>Цель:</i> познакомить с особенностями полых предметов разной величины: накладывание меньшего на больший, накрывание меньшего большим (кубы, конусы, цилиндры). Развивать моторику и координацию рук, совершенствовать относительно тонкие движения кончиков большого, указательного и среднего пальцев. Выполнять задание с ориентировкой на одно свойство – величину предметов. <i>Материал:</i> набор из 8 одноцветных полых кубов, убирающихся последовательно один в другой.</p>	<p>16.Нанизывание колец на конус <i>Цель:</i> учить детей выполнять простые действия с предметами, обогащать их сенсорный опыт, развивать координацию движений руки под зрительным и осязательным контролем. <i>Материал:</i> пирамидка на конической основе из 5 колец, равномерно убывающих по размеру.</p>
<p>Месяц</p>	<p><i>Игры с дидактическим материалом</i></p>

декабрь	<p>17. Пособие «Сортировочный ящик»</p> <p><i>Цель:</i> способствовать накоплению зрительно-осязательных впечатлений. Развивать предметное восприятие при манипулировании с предметами.</p> <p><i>Материал:</i> выдвижной ящик с двумя объемными фигурами: шаром и кубом.</p>	<p>18. «Что там в ящичке?»</p> <p><i>Цель:</i> накопление сенсорного опыта детей, создание условий для обследования объемных геометрических фигур. Продолжать развивать предметное восприятие при манипулировании с предметами.</p> <p><i>Материал:</i> выдвижной ящик с тремя объемными фигурами: шаром, куб, треугольная призма.</p>
	<p>19. «Спрячь шарик»</p> <p><i>Цель:</i> соотнесение предметов по форме; совершенствование действий с предметами: проталкивание, открывание выдвижного ящика, вынимание предметов на поднос.</p> <p><i>Материал:</i> сортировочный ящик, крышка с круглым отверстием, три шарика.</p>	<p>20. «Спрячь кубик»</p> <p><i>Цель:</i> соотнесение предметов по форме; совершенствование действий с предметами: проталкивание, открывание выдвижного ящика, вынимание предметов на поднос.</p> <p><i>Материал:</i> сортировочный ящик, крышка с квадратным отверстием, три кубика.</p>
	<p>21. «Спрячь крышу (призму)»</p> <p><i>Цель:</i> соотнесение предметов по форме; совершенствовать умение действовать с предметами: проталкивание, открывание выдвижного ящика, вынимание предметов на поднос.</p> <p><i>Материал:</i> сортировочный ящик, крышка с треугольным отверстием, три призмы.</p>	<p>22. «Что там в ящичке?»</p> <p><i>Цель:</i> продолжать учить детей соотносить предметы по форме; развивать умение действовать в соответствии с указаниями педагога; воспитывать желание вступать в игровую ситуацию со взрослым.</p> <p><i>Материал:</i> сортировочный ящик, крышка с треугольным отверстием, три призмы, три шарика и кубика.</p>
	<p>23. «Чудесный мешочек»</p> <p><i>Цель:</i> различение на ощупь и называние объемных геометрических фигур (шарик, кубик, крыша).</p> <p><i>Материал:</i> яркая игрушка, «чудесный мешочек», вкладыши из «сортировочного ящика»: шары, кубы, треугольные призмы.</p>	

январь	<p>24. Действия с полыми предметами</p> <p><i>Цель:</i> совершенствовать практические навыки действия с полыми предметами. Учить осуществлять выбор предметов, ориентируясь на одно свойство-форму. Развивать ориентировочно - исследовательские и практические действия; формировать точность, ловкость, целенаправленность действий рук, совершенствовать глазомер.</p> <p><i>Материал:</i> набор из 8 цилиндров колпачков, последовательно убирающихся один в другой, аналогичный набор из 8 кубов.</p>	<p>25. Действия со сборно-разборными игрушками.</p> <p><i>Цель:</i> продолжать учить действию со сборно-разборной игрушкой, разъединять и соединять части матрешки, с учетом соотношения их величины и положения в пространстве. Ввести понятие <i>большая, поменьше, маленькая</i>. Развивать более точный глазомер и координацию движений рук.</p> <p><i>Материал:</i> матрешка (высотой 10-12см.), матрешка (высотой 6-8см.), неразборная (2-3см.) из одного комплекта (из расчета на одного ребенка).</p>
	<p>26. Пособие «Сортировочный ящик»</p> <p><i>Цель:</i> упражнять детей в размещении контрастных по форме вкладышей в отверстиях соответствующей формы. Развивать предметное восприятие при манипулировании с предметами: шарами, кубами, треугольными призмами.</p> <p><i>Материал:</i> сортировочный ящик, крышка с тремя отверстиями – круглым, квадратным и треугольным, три призмы, три шарика и три кубика.</p>	<p>27. Ориентировка в трех величинах</p> <p><i>Цель:</i> учить детей ориентироваться в предметах 3 величин: <i>большой, поменьше, маленький</i>; понимать слова <i>поменьше, побольше</i>, соответствующие промежуточной величине предметов; подбирать предметы в определенной последовательности, ориентируясь на их величину.</p> <p><i>Материал:</i> 3 полых цилиндра, разница в величине – 2-3 см. (из расчета на одного ребенка).</p>

<p>28. «Найди пару варежке» <i>Цель:</i> учить детей выполнять действия с предметами; подбирать однородные предметы, ориентируясь на одно свойство – цвет. Понимать слова <i>такая, не такая</i>; воспитывать желание вступать в игровую ситуацию со взрослым. <i>Материал:</i> кукла, 4 пары варежек сделанных из картона (красного, синего, желтого, зеленого цвета).</p>	<p>29. Знакомство с кругом <i>Цель:</i> учить действовать с плоскими предметами круглой формы. Закреплять практический опыт действия с предметами, учитывая их функциональные свойства (нанизать можно только кольцо, а круг нельзя, но и круг и кольцо можно прокатить). Накапливать сенсорный опыт детей, предлагая им действовать с кольцами и кругами разных цветов. <i>Материал:</i> большие кольца и круги (диаметром 30,40,50см. - всего 20 колец, 20 кругов), стойка для нанизывания предметов</p>
<p>30. «Подбери колеса к грузовикам» <i>Цель:</i> продолжать учить детей выполнять действия с предметами; подбирать однородные предметы, ориентируясь на одно свойство – цвет. Понимать слова <i>такой, не такой</i>; накапливать сенсорный опыт детей, предлагая им действовать с кругами (колесами) красного, синего, желтого, зеленого цвета. <i>Материал:</i> грузовики 4 цветов сделанные (вырезанные) из картона, отдельно – колеса: красного, синего, желтого, зеленого цвета (из расчета на одного ребенка).</p>	<p>31. Нанизывание колец, убывающих по величине <i>Цель:</i> Развивать умение действовать в определенной системе, подбирая кольца по убывающей величине. Учить придерживаться замысла и поставленной задачи, выделяя главные признаки, имеющие отношение к ее решению, и отвлекаясь от несущественных. <i>Материал :</i> пирамидка из 4-5 колец, разных по величине и цвету.</p>

Месяц	<i>Игры с дидактическим материалом</i>	
<i>февраль</i>	<p>32. Пособие «Угадай-ка». <i>Цель:</i> накопление сенсорного опыта; знакомство с формой (круг), цветом (желтым, зеленым), величиной (большая и маленькая) крышки; соотнесение предметов одной заданной формы разных величин и цвета при выборе из четырех. <i>Материал:</i> подставка, 2 крышки желтого и зеленого цвета.</p>	<p>33. «Найди место». <i>Цель:</i> накопление сенсорного опыта; знакомство с формой (круг), цветом (желтым и красным), величиной (большая и маленькая) крышки; соотнесение предметов одной заданной формы разных величин и цвета при выборе из четырех. <i>Материал:</i> подставка, 2 крышки желтого и красного цвета.</p>
	<p>34. «Неваляшка» (моделирование) <i>Цель:</i> Ориентировка на листе бумаги; подбор предметов по цвету и величине, способствовать называнию цвета и величины предметов (крышек). <i>Материал:</i> лист картона, 2 крышки желтого, зеленого цвета.</p>	<p>35. «Неваляшка» (моделирование) <i>Цель:</i> Ориентировка на листе бумаги; подбор предметов по цвету и величине, способствовать называнию цвета и величины предметов (крышек). <i>Материал:</i> лист картона, 2 крышки желтого, красного цвета.</p>
	<p>36. «Найди место». <i>Цель:</i> накопление сенсорного опыта; познакомить с синим цветом; соотнесение предметов одной заданной формы разных величин и цвета при выборе из четырех. <i>Материал:</i> подставка, 2 крышки желтого и синего цвета.</p>	<p>37. Ориентировка в пространстве. <i>Цель:</i> Учить ориентироваться в пространстве, находить предмет по указанному признаку (цвету). Развивать умение действовать кончиками пальцев, манипулируя тонкими предметами. <i>Материал:</i> ленты красного и синего цвета (3-4шт. на ребенка).</p>
	<p>38. Группировка предметов по форме и цвету <i>Цель:</i> развивать быстроту и точность движений рук при действии с предметами, находящимися в движении и имеющими свое положение в пространстве. Учить выбирать предметы, ориентируясь на 2 свойства: цвет и</p>	<p>39. «Найди место». <i>Цель:</i> накопление сенсорного опыта; знакомство с формой (круг), цветом (желтым, красным, зеленым, синим), величиной (самая большая и самая маленькая) крышки; соотнесение предметов круглой формы и четырех величин при выборе из</p>

	<p>форму. <i>Материал:</i> по 5 шаров и кубов желтого и зеленого цвета, 2 коробочки соответствующего предметам цвета, лоток для скатывания шаров.</p>	<p>четырех. <i>Материал:</i> подставка, 4 крышки основных цветов.</p>
--	--	--

<i>Игры с дидактическим материалом</i>		
<i>Месяц</i>		
Март	<p>40. Пособие «Угадай-ка». « Кто где живет?» <i>Цель:</i> развитие мелкой мускулатуры рук (вкладывание фигур в отверстия, открывание и закрывание крышки); соотнесение предметов одной заданной формы, разных величин и цвета при выборе из четырех. <i>Материал:</i> подставка с четырьмя крышками. Две фигурки: уточка желтого цвета, елочка зеленого цвета.</p>	<p>41. Пособие «Угадай-ка». « Кто где живет?» <i>Цель:</i> накопление сенсорного опыта; развитие мелкой мускулатуры рук (вкладывание фигур в отверстия, открывание и закрывание крышки); соотнесение предметов одной заданной формы, разных величин и цвета при выборе из четырех. <i>Материал:</i> подставка с четырьмя крышками. Три фигурки: уточка желтого цвета, елочка зеленого цвета, синий зайчик.</p>
	<p>42. Пособие «Угадай-ка». « Кто где живет?» <i>Цель:</i> накопление сенсорного опыта; развитие мелкой мускулатуры рук (вкладывание фигур в отверстия, открывание и закрывание крышки); соотнесение предметов одной заданной формы, разных величин и цвета при выборе из четырех. <i>Материал:</i> подставка с четырьмя крышками. Четыре фигурки: уточка желтого цвета, елочка зеленого цвета, синий зайчик, красный грибок.</p>	<p>43. Пособие «Занимательные фигуры» такую же по форме фигуру». «Найди <i>Цель:</i> продолжать учить детей группировать фигуры по форме, накрывая их последовательно такой же фигурой по показу педагога; познакомить детей с квадратом. Накапливать сенсорный опыт детей, предлагая им действовать с кругами и квадратами разных цветов. <i>Материал:</i> квадраты и круги четырех основных цветов (пособие «Занимательные фигуры») Фигуры выкладывать в определенной последовательности: красный, зеленый, синий, желтый.</p>
	<p>44. Пособие «Занимательные фигуры» такую же по форме фигуру». «Найди</p>	<p>45. «Найди такую же по форме фигуру». <i>Цель:</i> упражнять детей в различении, сопоставлении и назывании основных цветов: красный, зеленый, синий, желтый;</p>

	<p><i>Цель:</i> продолжать учить детей группировать фигуры по форме, накрывая их последовательно такой же фигурой по показу педагога; познакомить детей с кирпичиком. Накапливать сенсорный опыт детей, предлагая им действовать с кирпичиками и кругами разных цветов.</p> <p><i>Материал:</i> кирпичики и круги четырех основных цветов (пособие «Занимательные фигуры»).</p> <p>Фигуры выкладывать в определенной последовательности: красный, зеленый, синий, желтый.</p>	<p>сопоставлять и называть форму предмета: круг (кольцо, кружок), квадрат, кирпичик, фигура, как крыша; развивать умение детей раскладывать однородные предметы на группы в зависимости от их формы и цвета (группировать предметы); развитие словаря: <i>такой, не такой, разные, цвет, форма.</i></p> <p><i>Материал:</i> круги, квадраты, кирпичики, призмы четырех основных цветов (пособие «Занимательные фигуры»).</p>
	<p>46. Пособие «Занимательные фигуры» «Найди такую же по форме фигуру».</p> <p><i>Цель:</i> развивать умение детей раскладывать однородные предметы на две группы в зависимости от их формы и цвета (группировать предметы); познакомить с фигурой, как крыша (призма); развитие словаря: <i>такой, не такой, разные, цвет, форма.</i></p> <p><i>Материал:</i> призмы и круги четырех основных цветов (пособие «Занимательные фигуры»).</p> <p>Фигуры выкладывать в определенной последовательности: красный, зеленый, синий, желтый.</p>	<p>47. Пособие «Занимательные фигуры» «Разложи фигуры на подставке».</p> <p><i>Цель:</i> накопление сенсорного опыта. Учить детей раскладывать фигуры в соответствии с требованиями к форме: круг – на 1 стержень, кирпичик – на 2 стержня, называя цвет фигуры. Упражнять детей в различении, сопоставлении назывании геометрических форм: круг (кольцо, кружок), кирпичик. Закреплять умение детей раскладывать однородные предметы на две группы.</p> <p><i>Материал:</i> подставка, круги и кирпичики четырех основных цветов.</p>
апрель	<p>48. «Разложи фигуры на подставке».</p> <p><i>Цель:</i> раскладывание фигур в соответствии с требованиями к форме: круг – на 1 стержень, треугольник – на 3 стержня, называя цвет фигур.</p> <p><i>Материал:</i> подставка, круги и призмы четырех основных цветов.</p>	<p>49. «Разложи фигуры на подставке».</p> <p><i>Цель:</i> раскладывание фигур в соответствии с требованиями к форме: круг – на 1 стержень, квадрат – на 4 стержня, называя цвет фигур.</p> <p><i>Материал:</i> подставка, круги и квадраты четырех основных цветов.</p>

	<p>50. «Разложи фигуры на подставке».</p> <p><i>Цель:</i> раскладывание фигур в соответствии с требованиями к форме: кирпичик – на 2 стержня, треугольник – на 3 стержня, называя цвет фигур.</p> <p><i>Материал:</i> подставка, кирпичики и призмы четырех основных цветов.</p>	<p>51. «Разложи фигуры на подставке».</p> <p><i>Цель:</i> раскладывание фигур в соответствии с требованиями к форме: кирпичик – на 2 стержня, квадрат – на 4 стержня, называя цвет фигур.</p> <p><i>Материал:</i> подставка, кирпичики и квадраты четырех основных цветов.</p>
	<p>52. «Разложи фигуры на подставке».</p> <p><i>Цель:</i> раскладывание фигур в соответствии с требованиями к форме, треугольник – на 3 стержня, квадрат – на 4 стержня, называя цвет фигур.</p> <p><i>Материал:</i> подставка, призмы и квадраты четырех основных цветов.</p>	<p>53. «Составь узор».</p> <p><i>Цель:</i> раскладывание фигур разных по форме и цвету в определенной последовательности (по образцу, указанию взрослого и самостоятельно)</p> <p><i>Материал:</i> круги и кирпичики синего и красного цвета</p>
	<p>54. «Составь узор».</p> <p><i>Цель:</i> раскладывание фигур разных по форме и цвету в определенной последовательности (по образцу, указанию взрослого и самостоятельно)</p> <p><i>Материал:</i> круги и квадраты зеленого и желтого цвета.</p>	<p>55. «Вот как я умею!» (украсим группу разноцветными улочками)</p> <p><i>Цель:</i> составление картинок из фигур; закрепление навыков различения фигур по цвету и форме; развитие словаря: <i>такой, не такой, разные, цвет, форма.</i></p> <p><i>Материал:</i> 4 разноцветных призмы.</p>

май	<p>56. «Вот как я умею!» (сделаем для неваляшек подружек: веселую и грустную неваляшку).</p> <p><i>Цель:</i> продолжать учить детей составлять картинку из фигур; закрепление навыков различения фигур по цвету и форме.</p> <p><i>Материал:</i> 4 разноцветных круга.</p>	<p>57. «Вот как я умею!» (сделаем для неваляшек домики)</p> <p><i>Цель:</i> продолжать учить детей составлять картинку из фигур; закрепление навыков различения фигур по цвету и форме.</p> <p><i>Материал:</i> 2 призмы и 2 квадрата зеленого и красного цвета.</p>
-----	--	--

<p>58. «Вот как я умею!» (сделаем для неваляшек стол и стульчик) <i>Цель:</i> продолжать учить детей составлять картинки из фигур; закрепление навыков различения фигур по цвету и форме. <i>Материал:</i> четыре кирпичика.</p>	<p>59. Пособие «Надень фигуру». <i>Цель:</i> упражнять детей в узнавании, соотнесении и назывании предметов круглой, треугольной формы. Совершенствовать действия с пред- метами, обучая нанизыванию колец разной формы на соответствующие стержни. <i>Материал:</i> по 4 фигуры круглой, треугольной формы.</p>
<p>60. Пособие «Надень фигуру». <i>Цель:</i> упражнять детей в узнавании, соотнесении и назывании предметов круглой, прямоугольной формы. Совершенствовать действия с пред- метами, обучая нанизыванию колец разной формы на соответствующие стержни. <i>Материал:</i> по 4 фигуры круглой, прямоугольной формы.</p>	<p>61. Пособие «Надень фигуру». <i>Цель:</i> упражнять детей в узнавании, соотнесении и назывании предметов круглой, треугольной, прямоугольной формы. Совершенствовать действия с пред- метами, обучая нанизыванию колец разной формы на соответствующие стержни. <i>Материал:</i> по 4 фигуры круглой, треугольной, прямоугольной формы.</p>
<p>62. Пособие «Дерево-шнуровка» <i>Цель:</i> формировать и поддерживать интерес детей к манипулятивным действиям с иглой и шнурком. Способствовать формированию ручной умелости, приобретению детьми опыта выполнения действий. быту.</p>	<p>63. Пособие «Собери бусы». <i>Цель:</i> формировать и поддерживать интерес детей к манипулятивным действиям со шнуром и иглой, бусинками. Способствовать формированию ручной умелости, развивая точность движений.</p>

Занятия со строительным материалом
СЕНТЯБРЬ

Задачи развития	Формы организации образовательного процесса	Организация среды
<p>Привлечь внимание детей к строительному материалу, к его конструктивным возможностям. Учить сосредоточенно играть, накладывать на кубик, понимать слова «возьми», «сделай», «поставь», «дом», «посади кошку (птичку) на домик; повторять звукоподражания. Продолжать детей знакомить с кубиком, побуждать детей совершать элементарные действия с одинаковыми деталями.</p>	<p>«Домик для петушка» (5. 1с.176). «Домик для собачки» (5.1с. 176). <i>Методические приемы:</i> 1.Сюрпризный момент. 2. Выполнение постройки взрослым с объяснением приемов конструирования. 3. Обыгрывание постройки. «Дом из кубиков одного размера и цвета» (5.2с 11).<i>Методические приемы:</i> 1. Сюрпризный момент. 2. Показ действий. 3. Самостоятельная деятельность. «Стульчик для Кати» (5. 1с.177). <i>Методические приемы:</i> 1.Сюрпризный момент. 2. Выполнение постройки взрослым с объяснением приемов конструирования. 3. Обыгрывание постройки.</p>	<p>Настольный или напольный строительный материал (кубики и кирпичики), игрушка «Петушок», «Собачка». Четыре кубика одинаковой величины и одного цвета; игрушка для обыгрывания. Кубики и куклы одинакового размера по количеству детей</p>

ОКТАБРЬ

Задачи развития	Формы организации образовательного процесса	Организация среды
<p>Устойчиво и ровно ставить кубик на кирпичик; понимать слова «кубик», «кирпичик» и различать их по внешнему виду; произносить звукоподражания. Учить детей плотно прикладывать кирпичик к кирпичику, распространять постройку по поверхности; приучать детей играть с постройкой; закрепить понимание слова «кирпичик», произношение звукоподражания «топ-топ». Продолжать знакомить детей со строительным материалом – кубик, побуждать детей называть синий цвет и действовать по сигналу. Совершенствовать навык детей в постройке башни из трех кубиков, побуждать детей называть желтый</p>	<p>«Машина» (5. 2с.17). <i>Методические приемы:</i> 1. Сюрпризный момент. 2. Показ действий. 3. Самостоятельная деятельность «Постройка дорожки из кирпичиков одного цвета» (5.2с. 14).<i>Методические приемы:</i> 1. Сюрпризный момент. 2. Показ действий. 3. Самостоятельная деятельность 4. Стимуляция активной речи детей. «Башня из двух кубиков синего цвета» (5.1с.178). <i>Методические приемы:</i> 1. Сюрпризный момент. 2.Выполнение постройки. 3. Обыгрывание постройки. «Башня из трех кубиков желтого цвета» (5.1с. 178). <i>Методические приемы:</i> 1. Сюрпризный момент. 2. Выполнение постройки взрослым с объяснением приемов конструирования.</p>	<p>2 кубика, 2 кирпичика, маленькая игрушка. Одноцветные кирпичики, кукла для обыгрывания. Кубики одинакового размера, синего цвета по количеству детей. Кубики одинакового размера, желтого цвета по количеству детей.</p>

цвет.	3. Обыгрывание постройки.	
-------	---------------------------	--

НОЯБРЬ

Задачи развития	Формы организации образовательного процесса	Организация среды
<p>Учить детей плотно прикладывать кирпичик к кирпичику, распространять постройку по поверхности; приучать детей играть с постройкой; закрепить понимание слова «кирпичик», произношение звукоподражания «топ-топ». Ставить кирпичики вертикально к поверхности стола на длинное ребро; играть с постройкой; произносить звукоподражания. Учить накладывать кирпичик плашмя на кубик; понимать слово «стол». Познакомить детей с новой строительной деталью – кирпичик, способствовать узнаванию и называнию зеленого цвета.</p>	<p>«Загородка из кирпичиков» (5.2с 15). <i>Методические приемы:</i> 1. Сюрпризный момент, 2. Показ действий. 3. Совместные действия. «Забор из кирпичиков» (5.2с.15). <i>Методические приемы:</i> 1. Сюрпризный момент. 2. Выполнение постройки взрослым с объяснением приемов конструирования. 3. Оказание детям дифференцированной помощи. 4. Обыгрывание постройки. «Стол» (5. 2с. 18). <i>Методические приемы:</i> 1. Сюрпризный момент. 2. Показ действий. 3. Совместные действия. «Башня из четырех кубиков зеленого цвета» (5.1с. 178). <i>Методические приемы:</i> 1. Сюрпризный момент. 2. Выполнение постройки взрослым с объяснением приемов конструирования. 3. Обыгрывание постройки.</p>	<p>Кирпичики двух цветов (красные и желтые), куколки для обыгрывания. Одноцветные кирпичики, животные – кошка, котенок, курочка, цыпленок. Два кубика, два кирпичика, маленькая тарелочка, маленькая куколка. Кубики одинакового размера, зеленого цвета по количеству детей.</p>

ДЕКАБРЬ

Задачи развития	Формы организации образовательного процесса	Организация среды
<p>Учить детей наложению кирпичика плашмя на кубик; играть с постройкой, закрепить понимание слова «стол». Научить прикладывать кирпичик к боковой стороне кубика вертикально; понимать слово «стул», играть с постройкой. Учить одновременно, строить стол и стул; играть с постройкой; внимательно слушать взрослого. Учить</p>	<p>«Постройка стола» (5. 3с.143), (5. 2с. 18). <i>Методические приемы:</i> 1. Сюрпризный момент. 2. Выполнение постройки взрослым с объяснением приемов конструирования. 3. Обыгрывание постройки «Стул» (5.3с. 143), (6.2с. 18). <i>Методические приемы:</i> 1. Создание необходимой ситуации. 2. Выполнение постройки взрослым с объяснением приемов конструирования.</p>	<p>Кубики, кирпичики куклы и чашки для игры. Кубики, кирпичики куклы для игры. Четыре кирпичика; четыре, четыре кубика, две куклы, две чашки. Четыре кирпичика, маленькая куколка.</p>

<p>вертикально, прикладывать кирпичик к кирпичику, лежащему плашмя (широкой гранью); играть с постройкой; произносить звукоподражания.</p>	<p>3.Оказание детям дифференцированной помощи. 4. Обыгрывание постройки. « Стол и стул» (5.2с. 19). <i>Методические приемы:</i> 1. Игровая ситуация. 2. Показ действий. 3. Обыгрывание постройки. « Диван» (5. 2с. 19). <i>Методические приемы:</i> 1. Сюрпризный момент. 2. Выполнение постройки взрослым с объяснением приемов конструирования. 3. Обыгрывание постройки.</p>	
--	---	--

ЯНВАРЬ

Задачи развития	Формы организации образовательного процесса	Организация среды
<p>Учить прикладывать одновременно два кирпичика к третьему, лежащему плашмя, с двух сторон. Научить детей делать перекрытие на устойчивой основе, кладя кирпичики на углы двух опорных раздвинутых кубиков, закрепить усвоенное в быту слово «скамейка». Продолжать знакомить детей со строительным материалом – кубик, побуждать детей называть синий цвет и действовать по сигналу. Совершенствовать навык детей в постройке башни из трех кубиков, побуждать детей называть желтый цвет.</p>	<p>« Кроватька» (5. 2с. 19). Методические приемы: 1. Сюрпризный момент, 2. Показ действий. 3. Обыгрывание постройки. «Постройка скамейки» (5. 3с.142), (6. 2с.16). Методические приемы: 1. Показ последовательных действий. 2.Смостоятельная деятельность детей. 3. Дифференцируемая помощь. « Башня из двух кубиков синего цвета» (5.1с.178). <i>Методические приемы:</i> 1.Сюрпризный момент. 2. Выполнение постройки взрослым с объяснением приемов конструирования. 3. Показание детям дифференцированной помощи. 4. Обыгрывание постройки. « Башня из трех кубиков желтого цвета» (5.1с. 178). <i>Методические приемы:</i> 1.Сюрпризный момент. 2. Выполнение постройки взрослым с объяснением приемов конструирования. 3. Показание детям дифференцированной помощи. 4. Обыгрывание постройки.</p>	<p>Шесть кирпичиков, маленькие игрушки. Четыре кубика, два кирпичика, маленький мишка, матрешка. Кубики одинакового размера, синего цвета по количеству детей. Кубики одинакового размера и желтого цвета по количеству детей.</p>

ФЕВРАЛЬ

ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ	Формы организации образовательного процесса	Организация среды
<p>Учить сосредоточенно, играть, накладывать на</p>	<p>«Дом из кубиков одного размера и цвета» (5.2с</p>	<p>Четыре кубика одинаковой</p>

<p>кубик, понимать слова « возьми», « сделай», « поставь», « дом», « посади кошку (птичку) на домик; повторять звукоподражания. Учить детей простейшим перекрытиям, формировать аккуратность в процессе работы по образцу. Учить прикладывать одновременно два кирпичика к третьему, лежащему плашмя, с двух сторон. Закрепить у детей навык постройки башенки из кирпичиков без образца, побуждать узнавать и называть «красный» цвет.</p>	<p>11) <i>Методические приемы:</i> 1.Сюрпризный момент. 2. Выполнение постройки взрослым с объяснением приемов конструирования. 3. Обыгрывание постройки. «Скамеечка для матрешек» (5.1с. 190) <i>Методические приемы:</i> 1. Игровая ситуация. 2. Выполнение постройки взрослым с объяснением приемов конструирования. 3. Оказание детям дифференцированной помощи. 4. Стимуляция активной речи. « Кроватка» (5. 2с. 19).<i>Методические приемы:</i> 1. Сюрпризный момент. 2. Выполнение постройки. 3. Обыгрывание постройки. «Башня из четырех кирпичиков красного цвета» (5.1с. 179). <i>Методические приемы:</i> 1. Игровая ситуация. 2. Показ действий. 3. Обыгрывание постройки. 4. Самостоятельная деятельность.</p>	<p>величины и одного цвета; игрушка для обыгрывания Пластины, кубики, игрушки по количеству детей. Шесть кирпичиков, маленькие игрушки. Кирпичики одинакового размера и красного цвета.</p>
---	--	---

МАРТ

ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ	Формы организации образовательного процесса	Организация среды
<p>Учить детей плотно прикладывать кирпичик к кирпичику, распространять постройку по поверхности; приучать детей играть с постройкой; закрепить понимание слова «кирпичик», произношение звукоподражания «топ-топ». Ставить кирпичики вертикально к поверхности стола на длинное ребро; играть с постройкой; произносить звукоподражания. Устойчиво и ровно ставить кубик на кирпичик; понимать слова « кубик», « кирпичик» и различать их по внешнему виду; произносить звукоподражания. Учить делать перекрытие на устойчивой основе, кладя кирпичик на углы двух раздвинутых опорных кубиков; понимать слово « мост».</p>	<p>«Дорожка из кирпичиков двух цветов» (5.2с 15). <i>Методические приемы:</i> 1.Сюрпризный момент. 2. Выполнение постройки. 3. Самостоятельная деятельность. « Загородка из кирпичиков» (5.2с.15.) <i>Методические приемы:</i> 1.Сюрпризный момент. 2. Выполнение постройки взрослым с объяснением приемов конструирования. 3. Обыгрывание постройки «Машина» (5. 2с.17).<i>Методические приемы:</i> 1. Сюрпризный момент. 2. Показ действий. 3. Самостоятельная деятельность « Мост» (5. 2с. 18). <i>Методические приемы:</i> 1. Игровая ситуация. 2. Выполнение постройки. 3. Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Кирпичики двух цветов (красные и желтые), куколки для обыгрывания. Одноцветные кирпичики, животные – кошка. Котенок. Курочка, цыпленок. 2 кубика, 2 кирпичика, маленькая игрушка. Кубики, кирпичики, маленький зайчик.</p>

АПРЕЛЬ

ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ	Формы организации образовательного процесса	Организация среды
<p>Учить сосредоточенно, играть, накладывать на кубик, понимать слова « возьми», « сделай», « поставь», « дом», « посади кошку (птичку) на домик; повторять звукоподражания. кубиком, побуждать детей совершать элементарные действия с одинаковыми деталями. Учить ставить кирпичики вертикально к поверхности стола на длинное ребро; играть с постройкой; произносить звукоподражания. Ставить кирпичики вертикально к поверхности стола на короткое ребро; играть с постройкой.</p>	<p>«Дом из кубиков одного размера и цвета» (5.2с 11). <i>Методические приемы:</i> 1. Сюрпризный момент. 2. Показ действий. 3. Стимуляция активной деятельности. « Стульчик для Кати» (5. 1с.177) <i>Методические приемы:</i> 1. Создание необходимой ситуации. 2. Показ действий. 3. Самостоятельная деятельность детей. « Загородка из кирпичиков» (5.2с.15)<i>Методические приемы:</i> 1.Игровая ситуация. 2. Выполнение постройки взрослым с объяснением приемов конструирования. 3. Показание детям дифференцированной помощи. 4. Обыгрывание постройки. « Забор из кирпичиков» (5. 2с.15) <i>Методические приемы:</i> 1.Создать игровую ситуацию. 2. Выполнение постройки взрослым с объяснением приемов конструирования. 3. Оказание детям дифференцированной помощи</p>	<p>Четыре кубика одинаковой величины и одного цвета; игрушка для обыгрывания. Кубики и куклы одинакового размера по количеству детей Одноцветные кирпичики, животные - кошка, котенок, курочка, цыпленок. Одноцветные кирпичики, маленькая игрушечная собачка.</p>

Май

Задачи развития	Формы организации образовательного процесса	Организация среды
<p>Учить делать перекрытие на устойчивой основе, кладя кирпичик на углы двух раздвинутых опорных кубиков; понимать слово « мост». Учить одновременно, строить стол и стул; играть с постройкой; внимательно слушать взрослого. Научить строить ворота, кладя третий кирпичик на края двух опорных кирпичиков, поставленных вертикально. Учить делать наклонную плоскость, играть постройкой, понимать слово» горка», « кубик»,</p>	<p>« Мост» (5. 2с. 18). <i>Методические приемы:</i> 1.Создать игровую ситуацию. 2. Выполнение постройки совместно с ребятами. 3.Обыгрывание постройки. 4. Художественное слово. 5. Стимуляция активной речи. « Стол и стул» (5. 2с. 19). <i>Методические приемы:</i> 1. Игровая ситуация. 2. Показ действий. 3. Обыгрывание постройки. « Ворота» (5.2с 19). <i>Методические приемы:</i> 1. Игровая ситуация. 2. Показ последовательных действий. 3. Стимуляция активной речи. « Горка» (5. 2с.16). <i>Методические</i></p>	<p>Кубики, кирпичики, маленький зайчик. Четыре кирпичика. Четыре кубика, две куколки, две чашки. Шесть кирпичиков, маленькие шары. Два кубика, два кирпичика, куколки для обыгрывания.</p>

« кирпичик».

приемы: 1.Сюрпризный момент. 2. Выполнение постройке взрослым с объяснением приемов конструирования. 3. Обыгрывание постройке.

2.4.3 Музыкальное развитие

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Музыкальное развитие на втором году жизни включает слушание инструментальной музыки (небольшие пьесы для детей) в живом исполнении взрослым на музыкальных инструментах и пение взрослого. Музыкально - ритмические движения дети воспроизводят по показу воспитателя. Музыкальная игра занимает на музыкальном занятии место эмоциональной кульминации. Освоение движений, умения слушать музыку, действовать согласно с ней.

Цель: Создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку. Вызывать эмоциональный отклик на музыку с помощью самых разнообразных приемов (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения.

Неоднократно повторять с детьми произведения, с которыми их познакомили ранее (на первом году жизни и в течение этого года).

От 1 года до 1 года 6 месяцев

Приобщать к веселой и спокойной музыке, способствовать формированию умения различать на слух звучание разных по тембру музыкальных инструментов (барабан, флейта или дудочка).

Помогать понять содержание понравившейся песенки, подпевать (как могут, умеют), постепенно формируя умение заканчивать петь вместе со взрослым. Приучать ходить под музыку, показывать простейшие плясовые движения (пружинка, притопывание ногой, переступание с ноги на ногу, прихлопывание в ладоши, помахивание погремушкой, платочком; кружение, вращение руками — «фонарики»). В процессе игровых действий вызывать желание передавать движения, связанные с образом (птичка, мишка, заяка).

От 1 года 6 месяцев до 2 лет

Начинать развивать у детей музыкальную память. Вызывать радость от восприятия знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Помогать различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию.

При пении стимулировать самостоятельную активность детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок). Продолжать совершенствовать движения под музыку, учить выполнять их самостоятельно.

Развивать умение вслушиваться в музыку и с изменением характера ее звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение).

Помогать чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, заяка прыгает, птичка клюет

РАЗВЕРНУТОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ Взросло-детской деятельности и (занятия)	Содержание образовательной деятельности
	Музыкальная деятельность
1	2
Сентябрь	
1-я неделя	
1	1. Слушание музыки «Весело - грустно»; 2. Рассматривание игрушечных музыкальных инструментов, называние их (дудочка, барабан, гармошка и т. д.). 3. Самостоятельные игры детей со звучащими игрушками (погремушки, резиновые игрушки, молоточки с пищалками, пластмассовые баночки или бутылочки с крупой)
2	1. Выполнение образных упражнений под музыкальное сопровождение: «Медведь», «Зайка», «Лошадка» (муз. Е. Тиличевой.) 2. Слушание и подпевание: «Водичка» (муз. Е. Тиличевой, сл. А. Ши-бицкой). 3. Подвижная игра «Достань до погремушки»
2- неделя	
3	1. Самостоятельные игры с погремушками разного звучания. 2. Слушание песни «Наша погремушка», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой. 3. Подвижная игра «Птички летают» под музыкальное сопровождение «Птички» (вступление), муз. Г. Фрида
4	1. Подпевание при прослушивании музыкальной композиции «Баю» (колыбельная), муз. М. Раухвергера (дети подпевают и укачивают игрушки). 2. Выполнение музыкально-ритмических движений с погремушками под музыкальную композицию «Погремушка, попляши» (муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой)
3-неделя	

5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Слушание песни «Погуляем», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой. 2. Музыкально-дидактическая игра «Что звучит?» (дети рассматривают и прослушивают несколько музыкальных инструментов, затем слушают и отгадывают, какой из инструментов звучит за ширмой)
6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дыхательное упражнение «Ладочки»: Ладушки-ладочки, звонкие хлопошки. Мы ладошки все сжимаем, Носом правильно вдыхаем. Как ладошки разжимаем, То свободно выдыхаем. 2. Исполнение песни «Вот как мы умеем», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель
4-я неделя	
7	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение музыкально-ритмических движений под русскую народную плясовую мелодию «Полянка» в обр. Г. Фрида. 2. Слушание звона разных колокольчиков. 3. Подвижная игра «Достань до колокольчика»
8	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дыхательное упражнение «Насос»: По шоссе летят машины - все торопятся, гудят. Мы накачиваем шины, дышим много раз подряд. 2. Исполнение песни «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной
Октябрь	
1-я неделя	
1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подвижная игра «Солнышко и дождик» под музыку (по выбору педагога). 2. Прослушивание музыкальной композиции «Дождик» (муз. М. Ра-ухвергера). 3. Исполнение песни «Петушок» (русская народная песня в обр. М. Красева)
2	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Игра в прятки» (русская народная мелодия в обр. Р. Рустамова). 2. Дыхательные упражнения «Подуем на ленточку», «Шар лопнул»

2-я неделя	
3	1. Подвижная игра «Солнышко и дождик» под музыку (по выбору педагога). 2. Прослушивание музыкальной композиции «Дождик» (муз. М. Раухвергера). 3. Исполнение песни «Петушок» (русская народная песня в обр. М. Красева)
4	1. «Игра в прятки» (русская народная мелодия в обр. Р. Рустамова). 2. Дыхательные упражнения «Подуем на ленточку», «Шар лопнул»
3-я неделя	
5	1. Слушание и сравнение звуков различных музыкальных инструментов и звучащих игрушек. 2. Дидактическая игра «Чего не стало?» (воспитатель показывает детям 3-5 музыкальных инструментов, затем, накрыв платком все предметы, убирает один; дети определяют недостающий предмет)
6	Слушание и сравнение различных мелодий («Баю-баю», муз. М. Красева, сл. М. Чарной; «Марш», муз. М. Раухвергера; «Веселая песенка», муз. А. Филиппенко)
4-я неделя	
7	Импровизационный танец под музыку С. Майкапара «Танец с листочками» (дети выбирают из предложенных осенних листочков только желтые и исполняют танец)

8	1. Слушание и исполнение песни (на выбор воспитателя). 2. Игра с погремушками (дети отстукивают ритм погремушкой, ориентируясь на действия воспитателя)
---	--

Ноябрь	
1-я неделя	
1	1. Пальчиковая гимнастика «Ладушки». 2. Исполнение песни «Где же наши ручки?» (муз. и сл. Т. Ломовой)
2	1. Музыкально-подвижная игра «Мышки и кот» в сопровождении пьесы «Полька» (муз. К. Лоншан-Друшкевичевой). 2. Слушание музыкальной композиции «Птичка» (муз. Г. Фрида)
2- неделя	
3	1. Исполнение песни «Заплясали наши ножки» (муз. Н. Лукониной). 2. Пальчиковая гимнастика «Оладушки»
4	1. Слушание звучания разных музыкальных инструментов (учить различать невербальные звуки). 2. Ритмичная ходьба под музыку Э. Парлова «Ходьба»
3-я неделя	
5	1. Выполнение музыкально-ритмических упражнений с погремушками в сопровождении музыки А. Филиппенко «Погремушки». 2. Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу»
6	1. Рассматривание иллюстраций с изображением праздников. 2. Исполнение песни «Праздник» (муз. Н. Ломовой, сл. Л. Мироновой)
4- неделя	

7	Инсценировка движений животных и птиц в сопровождении музыки Г. Фрида «Мишка», «Птички», Е. Тиличевой «Зайчик»
8	1. Выполнение «мягкой пружинки» под русскую народную мелодию в обр. Т. Ломовой «Пружинка». 2. Исполнение танца в парах «Парная пляска» (русская народная мелодия в обр. Е. Тиличевой)

Декабрь	
1-я неделя	
1	1. Слушание песни «Фонарики» (мелодия и сл. А. Матлиной в обр. Р. Рустамова). 2. Разучивание музыкально-ритмических движений под песню «Фонарики»
2	Слушание песни «У ребяток ручки хлопают» (муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского), выполнение хлопков в ладоши в такт музыке
2-я неделя	
3	1. Имитация движений животных под музыкальные композиции «Зайцы», «Лисички» (муз. Г. Финаровского). 2. Подвижная игра «Поезд» (муз. Н. Метлова)
4	1. Беседа на тему «Кто такой Дед Мороз?». 2. Исполнение песни «Дед Мороз» (муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной)
3-я неделя	
5	1. Исполнение танцевального движения «Пружинка» - вращение в парах (муз. М. Раухвергера). 2. «Упражнения со снежками» (муз. Г. Финаровского)

6	Подпевание песни «Зайчики и лисички» (муз. Г. Финаровского, сл. В. Антоновой)
4- неделя	
7	1. Исполнение танцевальных движений под музыку Т. Ломовой «Танец снежинок». 2. Дыхательное упражнение «Сдуй снежинки» (снежинки могут быть из ваты, бумаги, целлофана)
8	1. Рассматривание и слушание звучания разных колокольчиков. 2. «Игра с колокольчиками» (муз. П. И. Чайковского)

Январь	
1-я неделя	
1	1. Слушание песни «Зима» (муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель). 2. Исполнение музыкально-ритмических движений под русскую народную мелодию «Топ-топ»
2	1. Подвижная игра «Машина» (муз. М. Раухвергера). 2. Слушание песни «Прилетела птичка» (муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского)
2-я неделя	
3	1. Музыкально-ритмические движения под музыкальную композицию «Марш» (муз. Т. Ломовой). 2. Исполнение песни «Да-да-да» (муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского)
4	Мышки и кот» - музыкальная подвижная игра в сопровождении пьесы «Полька» (муз. К. Лоншан-Друшкевичевой)
3-я неделя	

5	«Парный танец» (русская народная мелодия в обр. Е. Тиличевой)
6	1. Исполнение песни «Спи, мой мишка» (муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского). 2. Музыкально-ритмические движения под музыкальную композицию «Бодрый шаг» (муз. В. Герчик)
4-я неделя	
7	1. «Упражнения со снежками» (русская народная мелодия). 2. Слушание звучания различных музыкальных инструментов
8	1. Исполнение песни «Праздник» (муз. Т. Ломовой, сл. Л. Мироновой). 2. Исполнение танца «Перетопы» (русская народная мелодия)

Февраль	
1-я неделя	
1	1. Слушание песни «Петрушка и мишка» (муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель). 2. Музыкально-ритмические движения под муз. З. Компанейца «Паровоз»
2	1. «Танец с веночками» (муз. Р. Рустамова). 2. Подвижная игра «Кот и мыши» (муз. Е. Тиличевой)
2-я неделя	
3	1. Музыкальная игра «Тихо - громко» (муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского). 2. Танцевальная импровизация под русскую народную мелодию в обр. Т. Ломовой «Сапожки»
4	«Упражнения с цветами» (муз. Е. Макшанцевой)

5	Музыкальная игра «Птица и птенчики» (муз. Е. Тиличевой)
6	1. Имитация движений петушков под музыку А. Филиппенко «Танец петушков». 2. Слушание песни «Зима проходит» (муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой)
7	1. Слушание песни «Праздник» (муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой). 2. Музыкально-ритмические движения под музыку 3. Качаева «Солнышко»
8	Слушание и исполнение песни «Маму поздравляют малыши» (муз. Т. Попатенко, сл. Л. Мироновой)

Март

1-я неделя

1	1. Слушание музыкальных произведений «Колокольчик», «Веселая песенка» (муз. Г. Левкодимова, сл. И. Черницкой). 2. Дыхательное упражнение «Насос»
2	1. Ритмическое упражнение: Ладушки-ладошки, Звонкие хлопошки. Мы ладошки все сжимаем, Носом правильно вдыхаем. Как ладошки разжимаем, То свободно выдыхаем. 2. Исполнение песни «Веселая песенка» (муз. Г. Левкодимова, сл. И. Черницкой)

2-я неделя

3	1. Выполнение музыкально-ритмических движений под музыкальную композицию «Прогулка и пляска» (муз. М. Раухвергера). 2. Упражнение «Обними себя за плечи» (на сжатие грудной клетки -вдох, на разжатие - выдох)
---	---

4	Слушание и исполнение песни «Собачка Жучка» (муз. Н. Куклов-ской, сл. Н. Федорченко)
5	1. Упражнение «Повороты головы» под аккомпанемент пианино. 2. Слушание музыкальной композиции «Пришла ко мне подружка» (сл. В. Лунева) (аудиокассета «Танцуй, малыш»: для детей 2—4 лет: мелодии. СПб., 2006)
6	Выполнение музыкально-ритмических движений с мячом под музыку В. Герчик «Покружись и поклонись»
4-я неделя	
7	1. Имитация движений животных под музыкальную композицию «Зайцы и медведь» (муз. Т. Попатенко). 2. Слушание песни «Вот какие мы большие» (сл. В. Лунева) (аудиокассета «Танцуй, малыш»: для детей 2-4 лет: мелодии. СПб., 2006)
8	Упражнение «Носочки-пяточки» под аккомпанемент пианино

Апрель	
1-я неделя	
1	1. Слушание музыкальной композиции «Апрель» (муз. П. И. Чайковского). 2. Дыхательное упражнение «Ветер»
2	Исполнение песни «Солнышко» (русская народная мелодия в обр. М. Иорданского, слова народные)
2-я неделя	

3	1. Исполнение танца «Маленький хоровод» (русская народная мелодия в обр. М. Раухвергера). 2. Дыхательное упражнение «Подуем на кораблик»
4	1. Слушание музыкальной композиции «Кошка» (муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель). 2. Дыхательное упражнение «Хохотушки»
3- неделя	
5	1. Имитация движений животного под музыкальную композицию «Собачка Жучка» (муз. Н. Кукловской, сл. Н. Федорченко). 2. Упражнение на звукоподражание «Пчела»
6	Игра «Прятки с платочками» (русская народная мелодия в обр. Р. Рус-тамова)
4-я неделя	
7	1. Слушание музыкальной композиции «Самолет» (муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Найденовой). 2. Упражнение на звукоподражание «Корова»
8	Подвижная игра «Солнышко и дождик» под музыкальное сопровождение (на усмотрение педагога)

Май	
1-я неделя	
1	Слушание и сравнение музыкальных композиций «Барабан» (муз. Д. Б. Кабалевского), «Барабан» (муз. Г. Фрида)

2	1. Выполнение двигательных упражнений под песню «Зарядка» (муз. Е. Тиличеевой, сл. Л. Мироновой). 2. «Упражнение с цветами» (муз. М. Раухвергера)
2- неделя	
3	1. Имитация движений животного «Серый заяк умываетя» (муз. М. Красева). 2. Исполнение музыкальной композиции «Серенькая кошечка» (муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой)
4	1. Выполнение музыкально-ритмических движений под музыкальную композицию «Зашагали ножки» (муз. М. Раухвергера). 2. Дыхательное упражнение «Бабочка на цветке»
3-я неделя	
5	1. Исполнение песни «Солнышко» (муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой). 2. Дыхательное упражнение «Мишки нюхают цветы»
6	1. «Танец с балалайками» (русская народная мелодия). 2. «Игра с погремушками» (И. Кишко)
4-я неделя	
7	1. Коллективная подготовка атрибутов к празднику «Проводы весны». 2. Рассмотрение иллюстраций с изображением весенних пейзажей
8	Праздник «Проводы весны»

Перечень праздников и развлечений

Праздник. Новогодний утренник «Елка». Рассказы с музыкальными иллюстрациями. «В лесу», муз. Е. Тиличевой; «Праздник», «Музыкальные инструменты», муз. Г. Фрида; «Воронята», муз. М. Раухвергера.

Игры с пением. «Зайка», «Солнышко», «Идет коза рогатая», «Петушок», рус. нар. игры, муз. А. Гречанинова; «Зайчик», муз. А. Лядова; «Воробушки и кошка», нем. плясовая мелодия, сл. А. Ануфриевой; «Прокати, лошадка, нас!», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Мы умеем», «Прятки», муз. Т. Ломовой; «Разноцветные флажки», рус. нар. мелодия.

Развлечения, «В гости к кукле Кате», «В гости к игрушкам», «На лужайке», «Зимние забавы», «День рождения у куклы Маши», «Кто в домике живет?», «В зоопарке», «В цирке», «В гостях у елки» (по замыслу педагогов).

Театрализованные развлечения. Инсценирование рус. нар. сказок («Репка», «Курочка Ряба»), песен («Пастушок», муз. А. Филиппенко; «Петрушка и Бобик», муз. Е. Макшанцевой), показ кукольных спектаклей («Петрушкины друзья», Т. Караманенко; «Зайка простудился», М. Буш; «Любочка и ее помощники», А. Колобова; «Игрушки», А. Барто). **Забавы.** Народные и заводные игрушки

2.4.4 Развитие речи и расширение ориентировки в окружающем

Пояснительная записка

Формирование речи на протяжении первых 2 лет жизни представляет собой не простое количественное накопление словаря, а сложнейший нервно–психический процесс, совершающийся в результате взаимодействия ребенка с окружающей средой и под влиянием непосредственных воздействий взрослых в процессе воспитания.

Развитие речи у детей от 1 до 2 лет строится в **двух направлениях: развитие понимания речи и развитие активной речи.**

Задача воспитателя в области развития речи детей – помочь им в освоении разговорной речи.

Эта главная задача предполагает воспитание *умений*: понимать обращенную речь с опорой или без опоры на наглядность, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли и чувства, используя речевые средства.

Решение основной задачи – развития разговорной речи детей – предполагает работу воспитателя по организации целесообразной речевой среды. Для детей этого возраста наиболее предпочтительным является индивидуальное общение со взрослым.

Основные направления в развитии понимания речи:

- У детей первой подгруппы (от 1 года до 1 года 6 месяцев) расширять запас понимаемых слов: названий часто употребляемых предметов обихода (мыло, носовой платок, расческа и т.п.), простейших бытовых действий (раздеваться, умываться и др.), названий частей тела.

- У детей второй подгруппы (от 1 года 6 месяцев до 2 лет) закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы обихода, их назначение, цвет, размер, местоположение (высоко, низко). Помогать детям запоминать разворачивающихся действий (взять мыло, вымыть руки с мылом и вытереть их).

Основные направления в развитии активной речи:

- Детей от 1 года до 1 года 6 месяцев продолжать учить произносить облегченные и легкие по звуковому составу слова (дай мне, на и др.).

- Детей от 1 года 6 месяцев до 2 лет побуждать к замене облегченных слов полными; подсказывать названия предметов одежды, обуви, мебели. Отдельных действий с ними. К 2 годам содействовать формированию умения выражать просьбы, желания, впечатления короткими предложениями из 2 – 3 слов.

Результат образовательной деятельности:

- Ребенок по слову взрослого находит и показывает в естественных условиях и на картинке игрушки, предметы одежды, посуды;
- понимает слова обозначающие части тела человека (руки, ноги, голова), части лица (рот, глаза, уши); бытовые и игровые действия (умываться, гулять); признаки предметов: цвет (красный, синий), контрастные размеры (большой, маленький), форму (кубик, кирпичик);
- понимает простые по конструкции и содержанию фразы, которыми взрослый сопровождает показ игрушек, свои действия;
- подражает часто слышимым звуко сочетаниям и словам;
- пополняет активный словарь названиями известных действий (спи, иди, упал);
- показывает и называет изображенные на картинке знакомые предметы в статическом положении (к 1 году 3 месяцам) и их же в действии (к 1 году 6 месяцам).

Ориентировка в окружающем является фундаментом развития ребенка.

Введение в предметный мир предполагает:

- ознакомление ребенка с предметом как таковым (название, назначение, вычленение свойств и качеств, несложные действия с ним, узнавание в ближайшем окружении и на картинке);
- развитие интереса к растениям и животным, воспитание бережного отношения к ним, пробуждение простейших эстетических чувств.

Оно обеспечивает:

- формирование у ребенка целостной картины окружающего мира;
- развитие интереса к предметам и явлениям окружающей действительности (мир людей, животных, растений), места обитания человека, животных, растений (земля, вода, воздух);
- ознакомление с предметами быта, необходимыми человеку, их функциями и назначением (одежда, обувь, посуда, мебель и др.);
- формирование первоначальных представлений о себе, о ближайшем социальном окружении, о простейших родственных отношениях.

Результат образовательной деятельности:

- Ребенок различает основные признаки предметов (цвет, величину, форму);
- группирует предметы по цвету (положить красные шарики в красную коробку, а синие шарики в синюю);
- свободно ориентируется в ближайшем окружении (групповой комнате);
- имеет первичное представление о деревьях, травах и цветах, обращает внимание на их красоту;
- знает и показывает (в жизни и на картинке) животных: кошку, собаку, курицу, зайца, медведя, рыбку, птичку.

СЕНТЯБРЬ

Тема	НОД	Формы организации образовательного процесса	Организация среды
«Здравствуй, детский сад»	<p>«Кукла Катя поет и пляшет» (2.1с.70). Задачи: Продолжать знакомить ребенка с окружающими предметами. Учить облегченным названиям (кукла - ляля). Учить детей произносить слово Катя (кукла).</p>	<p>«Занятие с куклой» (2.1с.68). <i>Методические приемы:</i> 1.Сюрпризный момент. 2.Стимуляция активной речи детей. 3. Словарь: глаза, нос, щеки, рот. 4.Игра « Кукла Катя» (2. 7с.81).</p>	<p>Кукла. Для игры: кукла, кукольная постель, коляска посуда.</p>
	<p>«Кошечка к нам пришла» (2.9с.23). Задачи: Познакомить с игрушкой, изображающей кошку (рассмотреть, рассказать о том, как она мяукает, и показать это детям, поддерживая желание помяукать вместе с кошкой).</p>	<p><i>Методические приемы:</i> 1.Создать игровую ситуацию. 2.Ситуация общения «Кошка» (2. 5с.83). 3.Стимуляция активной речи детей. 4. Словарь: лапки, хвостик, ушки. 5. Игра « Укладываем кошечку спать» (2. 9с.23).</p>	<p>Игрушка - кошечка и кусок плотной ткани или настоящего сукна, натуральный кусочек масла. Для игры - игрушка кошечка.</p>

«Солнышко и дождик»	<p>«Слушаем потешку « Дождик, дождик» (2.9с.24). Задачи: Вызвать интерес к фольклору. Способствовать пониманию речи взрослого с опорой на наглядность (в качестве сукна использовать кусочек плотной ткани, дать попробовать натуральный кусочек масла).</p>	<p><i>Методические приемы:</i> 1.Сюрпризный момент. 2. Показ последовательных действий. 3. Стимуляция активной речи детей. «Игрушки для Маши и Даши» (2. 2с. 80- 81)</p>	<p>Для игры - игрушка кошка, соразмерная игрушке кровать, подушка, простынка, одеяло, платочек.</p>
«Солнышко и дождик»	<p>«Игрушки для Миши Мишутки» (2. 2с. 81-82). Задачи: Учить находить среди множества картинок (одежда, посуда, мебель, игрушки). Учить подбирать картинки (по словесному указанию). Побуждать детей к использованию общеупотребительных названий предметов, постепенно вытесняя ими облегченные слова (лепетные).</p>	<p><i>Методические приемы:</i> 1.Сюрпризный момент. 2. Показ картинок. 3.Идентификация картинок. 4. Игра « Найди и принеси игрушку» (2. 8с. 50).</p>	<p>Две одинаковые куклы (сестры), картинки (по 2 шт.) « Платье», «Чашка», « Яблоко» и т. д. Парные картинки, отличающиеся лишь величиной изображения: « Мишка», « Кукла», Матрешка» и т.д. Для игры игрушки: заяц, мишка, кошка т.д.</p>
«Осень в гости к нам пришла»	<p>«Муха» (2.3с.17). Задачи: Учить заинтересованно, слушать чтение художественного текста и активно его воспринимать, синхронно совершать игровые движения.</p>	<p><i>Методические приемы:</i> 1. Игровая ситуация. 2. Чтение художественного текста и одновременно совершение игровых действий. 3. Стимуляция активной речи детей.</p>	<p>Иллюстрации по произведению.</p>

	<p>« Давайте познакомимся с петушком» (2. 9с. 29) Задачи: Познакомить детей с игрушкой « Петушком», рассмотреть его, рассказать, где живет и т. п. Формировать у детей определенный темп и ритм речи.</p>	<p>Прочитать детям потешку « Петя, Петя, петушок». Методические приемы: 1. Сюрпризный момент. 2. Чтение потешки. 3. Показ действий. 4. Стимуляция активной речи детей.</p>	<p>Художественный текст Игрушка – петушок.</p>
«Я в детском саду»	<p>« Собачка» (2.5с. 81). Задачи: Развивать голосовой аппарат. Воспитывать уважительное отношение к животным.</p>	<p>Игра « Угадай, кто в домике живет?» (2. 7с.72) Методические приемы: 1. Организовать игровую ситуацию. 2. Обеспечить личностно-ориентированное взаимодействие игрушки с каждым ребенком.</p>	<p>Игрушка – собачка или кукла. Для игры: два домика, собачка и кошечка.</p>
	<p>Занятие с предметной картинкой „Магазин игрушек» (2.2с79-80). Задачи: Учить, ребенка на картинке узнавать, знакомые предметы, называть облегченными словами.</p>	<p>Методические приемы: 1. Сюрпризный момент. 2. Показ картинки. 3. Стимуляция активной речи детей. 4. Игра « Дай игрушку» (2. 7с. 80).</p>	<p>Картинки знакомых предметов, предметы (игрушки), которые дети сопоставляют с их изображением.</p>
Октябрь			

«Аквариум»	<p>Чтение потешки «Пальчик - мальчик» (2. 1с. 93). Задачи: Учить внимательно, слушать, вникать в содержание, воспроизводить игровые движения согласно тексту потешки.</p>	<p><i>Методические приемы:</i> 1. Организовать игровую ситуацию. 2. Стимуляция активной речи детей. 3. Выполнение действий с взрослым.</p>	<p>Для игры: игрушка-юла, пирамидка, заводная обезьянка, рыбки. Игрушки: мишка, кошка, собачка, рыбки.</p>
	<p>«Рыбки плавают в водице» (2.3с.17). Задачи: Учить навыкам подражания, ощущать чувство ритма, договаривать простые слова.</p>	<p><i>Методические приемы:</i> 1. Организовать игровую ситуацию. 2. Стимуляция активной речи детей. 3. Выполнение действий с взрослым.</p>	<p>Аквариум, рыбки.</p>
«Кто в лесу живет»	<p>«Игрушки» (2.3с.17). Задачи: Учить внимательно, слушать текст, воспроизводить звукоподражания.</p>	<p><i>Методические приемы:</i> 1. 1. Организовать игровую ситуацию. 2. Выполнение действий с игрушками. 3. Обеспечить личностно-ориентированное взаимодействие игрушки с каждым ребенком. 3. Самостоятельная деятельность ребенка с игрушками.</p>	<p>Игрушки - петушок, кукла.</p>

«Кто в лесу живет»	<p>« Давайте познакомимся с маленьким зайчиком» (2.9с. 27). Задачи: Установить с детьми эмоционально – положительный контакт и вызывать интерес к совместной с взрослым деятельности. Познакомить детей с игрушкой « Зайнъка маленький», рассмотреть его, рассказать, где живет и т. п.</p>	<p><i>Методические приемы:</i> 1.Организовать игровую ситуацию. 2.Обеспечить личностно-ориентированное взаимодействие игрушки с каждым ребенком. 3. Ситуация общения « Скачет зайчик»(2. 5с. 84).</p>	Игрушка: заяц (маленький).
«Осень в городе»	<p>«Что купили на базаре»? (2. 2с.131). Задачи: Учить сравнивать предметы с другими предметами и их изображения на картинках, отвечать на вопросы.</p>	<p><i>Методические приемы:</i> 1. Сюрпризный момент. 2.Показ картины. 3.Сопоставление картинки и предмета.</p>	Игрушечные животные; яблоко, морковь (или их изображения).
	<p>Слушаем потешку « Зайнъка – серенький» (2. 9с.27). Задачи: Расширять запас узнаваемых и называемых и называемых предметов и действий (капуста, ел, глотал и т. п.). Способствовать формирований у детей интерес обобщений – узнавать любого зайчика (другую игрушку или его изображение на картинке).</p>	<p><i>Методические приемы:</i> 1. Создать игровую ситуацию. 2.Обогащать эмоциональные переживания детей. 3.Игра «Зайчик знакомится с другими игрушками» (2. 9с.27).</p>	Для игры: игрушка кошечка, заяц (большой), посуда.
Мониторинг			
Ноябрь			

«В гостях у Светофорика»	<p>Занятие с предметной картинкой „Автомобиль” (2. 1с. 106). Задачи: Учить по картинке узнавать знакомый предмет, игрушку, называть облегченным словом, знать общеупотребительное (машина - би-би, мяч - бом-бом и т.д.).</p>	<p>Методические приемы: 1. Сюрпризный момент. 2. Стимуляция активной речи. 3. Создать игровую ситуацию.</p>	Игрушки – зайка, машина, картинка с изображением машины.
	<p>Занятие с двумя предметными картинками « машина, кошечка» (2. 1с.106). Задачи: Учить подавать предметы, а слово « дай», вызывать слуховое сосредоточение на словах взрослого, подражание легким, простым словам, «кс-кс», « би-би».</p>	<p>Методические приемы: 1. Создать игровую ситуацию. 2. Стимуляция активной речи.</p>	Картинки с изображением: кошечки, машинки.
«Дружные ребята – наши малышата!»	<p>Чтение потешки «Пальчик - мальчик» (2. 1с. 93). Задачи: Учить внимательно, слушать, вникать в содержание, воспроизводить игровые движения согласно тексту потешки.</p>	<p>Методические приемы: 1. Организовать игровую ситуацию. 2. Стимуляция активной речи детей. 3. Выполнение действий с взрослым.</p>	
	<p>Занятие с двумя знакомыми картинкам (2. 1с. 78) и, например « Собачка» и « Кукла». Задачи: Учить находить по просьбе взрослого изображение знакомого предмета на картинке, отвечать на вопросы.</p>	<p>Методические приемы: 1. Показ картинки. 2. Выбор одной из двух картинок («Где нарисована собачка?»).</p>	Игрушки: мишка, кошка, собачка.

«Моя семья»	<p>«Звери обедают» (2. 3с 19). Задачи: Учить понимать текст, выполнять игровые действия; воспроизводить звукоподражания и отдельные слова.</p>	<p><i>Методические приемы:</i> 1. Создать игровую ситуацию. 2. Стимуляция активной деятельности 3. Обогащать эмоциональные переживания детей. 4. Словарь: киска «мяу – мяу», молоко.</p>	Иллюстрация в книге или картинка с изображением зайца, кочан капусты
	<p>« Давай познакомимся с большой и маленькой собачками» (2. 9с.33). Задачи: Познакомить детей с игрушками – большой и маленькой собачкой и рассмотреть их. С каждым ребенком: «познакомить» собак, « сказав» им что-либо хорошее о ребенке.</p>	<p><i>Методические приемы:</i> 1. Создать игровую ситуацию. 2. Обогащать эмоциональные переживания детей. 3. Игра «Собачки в гостях у детей» (2.9с.33).</p>	Картинки с изображением: собачки, куклы.
«Мой дом»	<p>« Слушаем стихотворение Б. Заходера «Про пса» (2. 9с. 34). Задачи: Продолжать развивать у детей умение слушать литературное произведение и понимать, о чем в нем говорится. Расширять запас узнаваемых и называемых слов (нос, хвост, рост и т. п.)</p>	<p><i>Методические приемы:</i> 1. Рассматривание игрушек. 2. Выполнение действий с игрушками. 3. Игра « Учимся играть с собаками» (2. 9с. 34).</p>	Для игры: игрушки – собаки, посуда разного размера для их кормления. Игрушки: собака (большая), собака (маленькая).
	<p>« Давайте познакомимся с гусем и уточкой с утенком» (2. 9с.35). Задачи: Познакомить детей с тремя разными игрушками, у которых есть общее. Установлению сходства и различия не только во внешнем виде, но и потому, как они издают звуки: гусь</p>	<p><i>Методические приемы:</i> 1. Рассматривание игрушек. 2. Выполнение действий с игрушками. 3. Различение звуко сочетания. 4. Ситуация общения « Как гусь и уточка потерялись» (2. 9с.36).</p>	Игрушки: гусь, утка с гусенком.

	гогочет, уточка - крякает, а маленький утенок пищит: пи – пи – пи.		
Декабрь			
«Волшебница зима»	<p>«Давайте познакомимся с медведем» (2.9с.37).</p> <p>Задачи: Познакомить детей с игрушкой «Медведь», рассмотреть его, рассказать, где живет. С каждым ребенком: «познакомить» медведя «сказав» ему что-либо хорошее о ребенке.</p>	<p><i>Методические приемы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание игрушки. 2. Выполнение действий с игрушкой. 3. Прочитать стихотворение Г. Виеру « Ты, куда идешь медведь?» (2. 9с. 51). 	Игрушка медведь.
	<p>«Кукла Катя показывает детям свой зимний наряд» (2. 1с. 67).</p> <p>Задачи: Расширять представления о знакомых ребенку предметах, их свойствах и действиях с ними, повторять облегченные слова (идет, упала). Формировать понимание несложного сюжета, умение следить за ходом изображаемых событий.</p>	<p><i>Методические приемы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Сюрпризный момент. 2.Выполнение действий с куклой. 3. Стимуляция активной речи. 	Кукла. Несколько кукол. Одежда для кукол: банты, платя, шапочки.

«Волшебница зима»	<p>«Сборы на прогулку» (2. 3с.19) Задачи: Учить запоминать названия предметов одежды (трусы, носки, шапка, пальто, сапожки); чувствовать ритм произносимых слов.</p>	<p><i>Методические приемы:</i> 1. Создать игровую ситуацию. 2. Показ последовательных действий. 3. Словарь: пальто, шапка, кофта. 4. Игра «Приведи куклу в порядок (2.7с.99).</p>	Предметы одежды.
	<p>Занятие с предметными картинками (4-5 шт.) крупного размера. (2. 4с. 91) Задачи: Закреплять умение узнавать по картинке знакомые предметы и называть их хотя бы облегченными словами.</p>	<p><i>Методические приемы:</i> 1. Показ и рассматривание картинок. 2. Стимуляция активной речи детей.</p>	Набор картинок с изображением: «Куклы – Ляля», «Кошки – Кисы», «Собаки – ав- ав», «Петуха – ко – ко», «Гуся – га – га», «Мамы», «Папы».
«Мастерская Деда Мороза»	<p>«В гости»(2. 3с.20). Задачи: Учить запоминать названия игрушек – животных, воспроизводить звукоподражания.</p>	<p><i>Методические приемы:</i> 1. Игровая ситуация. 2. Различение звуко сочетания. 3. Активация речи детей .</p>	Игрушечные животные.
	<p>Занятие с парными картинками, на которых предмет изображен с понятными ребенку деталями « Мальчик на олене» (2. 1с..69). Задачи: Учить, ребенка замечать на картинке детали. Побуждать использовать доступные речевые средства.</p>	<p><i>Методические приемы:</i> 1. Сюрпризный момент. 2. Показ картинок. 3. Соотнесение картинок с предметами одежды кукол. 4. Стимуляция активной речи.</p>	Парные картинки с изображением мальчика и оленя, одежда для кукол.

«В гости к Деду Морозу»	<p>«Построим дом для кошки, собачки и козлика у Деда Мороза» (2. 6с. 71). Задачи: Формировать умение пользоваться словами, необходимыми для выражения желаний и налаживания взаимоотношений с окружающими (хочу, дай, принеси, пусти, подвинься и пр.).</p>	<p><i>Методические приемы:</i> 1. Создать игровую ситуацию. 2. Выполнение действий с игрушками. 3. Активация речи. 4.Игра «Угадай, кто в домике живет?» (2.7с. 73).</p>	<p>Игрушка: собачка, козлик. Для игры: два домика, собачка и кошечка.</p>
	<p>« Дед Мороз в гостях у ребят» (2. 9с.41). Задачи: С каждым ребенком: «познакомить» Деда Мороза с каждым, «сказав» Деду Морозу что – либо хорошее о ребенке, предоставить каждому малышу (по желанию) возможность погладить игрушки.</p>	<p><i>Методические приемы:</i> 1.Сюрпризный момент. 2.Стимуляция активной речи детей. 3. Самостоятельная деятельность детей. 4. Игра: «Дед Мороз знакомятся с ребятами» (2. 9с.42).</p>	<p>Игрушки: Дед Мороз (большой и маленький). Для игры игрушки: Дед Мороз (большой и маленький) и все остальные игрушки.</p>
Январь			
«Прощание с елкой»	<p>«Елочка» Задачи: Учить внимательно, слушать и понимать содержание стихотворения; интересоваться елкой; рассматривать игрушки на елке.</p>	<p><i>Методические приемы:</i> 1. Сюрпризный момент. 2.Показ предмета – игрушки и непосредственный контакт с ней. 3.Словарь: колючая, иголки, зеленая. 4.Игра «Где это» (2.3с. 21). 5. Почитать стихотворение «Елочка, елочка...» (2.3с. 21).</p>	<p>Наряженная елка (количество игрушек должно быть ограничено для простоты распознавания).</p>

	<p>«Елочка» (повторение с усложнением) (2. 3с.21). Задачи: Учить внимательно, слушать и понимать содержание стихотворения; интересоваться елкой; рассматривать игрушки на елке.</p>	<p><i>Методические приемы:</i> 1. Сюрпризный момент. 2. Показ игрушек. 3. Стимуляция активной речи детей. 4. Словарь: колючая, иголки, зеленая. 5. Игра «Где это?» (2.3с.21).</p>	<p>Наряженная елка (количество игрушек должно быть ограничено для простоты распознавания).</p>
<p>«Неделя зимних игр и забав»</p>	<p>«Одеваемся на прогулку» Задачи: Учить узнавать, и выбирать предметы зимней одежды, произносить слова.</p>	<p><i>Методические приемы:</i> 1. Создать игровую ситуацию. 2. Показ последовательных действий. 3. Словарь: зима, шубка, шапка, кофта, сапожки. 4. Игра «Приведи куклу в порядок (2.7с.99).</p>	<p>Предметы одежды</p>
	<p>«Валенки» (2. 3с. 22). Задачи: Учить сосредоточенно, внимательно слушать и понимать содержание потешки, чувствовать ритм, произносить отдельные слова.</p>	<p><i>Методические приемы:</i> Установить с детьми эмоционально – положительный контакт и вызвать интерес потешке.</p>	<p>Картинка.</p>
<p>Мониторинг</p>			
<p>Февраль</p>			

«Сказка за сказкой»	<p>Игра „Гуси-гуси». (с использованием литературного текста) (2. 1с. 78).</p> <p>Задачи: Развивать способность понимать несложный сюжет инсценировки, учить воспроизводить звуко сочетания га-га, да-да.</p>	<p><i>Методические приемы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Сюрпризный момент. 2. Чтение потешки. 3.Выполнение действий с игрушкой. 4. Стимуляция активной речи детей. 	<p>Два игрушечных гуся. Для игры: кукла кукольная одежда.</p>
	<p>Занятие с петушком и собачкой « Как ходит и поет петушок? Как бегают и лает собачка» (2. 1с. 68).</p> <p>Задачи: Познакомить детей с игрушками и картинками животных - козлик, кошечка, петушок, курочка. Учить подражать звуко сочетаниям.</p>	<p><i>Методические приемы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание игрушек. 2. Выполнение действий с игрушками. 3. Различение звуко сочетания. 	<p>Игрушки: петушок, собачка.</p>
«Папа, мама, я – дружная семья»	<p>Игра «Кто с нами рядом живет?»(2. 2с. 130).</p> <p>Задачи: Закреплять звуко сочетания, имитирующие голоса животных, важные для подготовки речевого аппарата к правильному произношению слов.</p>	<p><i>Методические приемы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сюрпризный момент. 2..Сопоставление картинки и предмета. 3. Различие звуко сочетания. 4. Использовать фольклорные сюжеты. 	<p>Картинки: собака, кошка, петух, козлик и пр.</p>
	<p>Чтение потешки «Бай-бай» (2. 1с.82).</p> <p>Задачи: Закреплять у детей умение произносить слова (бай, собачка, лай). Учить улавливать ритмичность речи</p>	<p><i>Методические приемы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методические приемы: 1. Создать игровую ситуацию. 2. Выполнение действий вместе с взрослым. 3. Активизация речи. 	<p>Игрушки: собачка, кукла.</p>

«Мой папа самый...»	<p>Занятие с сюжетной картинкой « Папа купает ребенка» Задачи: Учить детей слушать чтение, повторять отдельные слова; через художественный образ вызвать стремление любовно, бережно относиться к игрушкам.</p>	<p>Методические приемы: 1. Показ и рассматривание картины. 2. Создать игровую ситуацию. 3. Стимуляция речевой активности.</p>	<p>Сюжетная картинка. Кукла. Для куклы мебель: стул стол, диван. Посуда: тарелка, ложка, чашка.</p>
	<p>«Занятие с предметными картинками « Мяч», « Пирамидка» («Уточка») и соответствующими им игрушками (2. 2с 126 - 127). Задачи: Продолжать знакомить с окружающими предметами (игрушками), их особенностями. Учить пользоваться облегченными (лепетными) словами « бом – бом», « так – так», «га – га».</p>	<p>Методические приемы: 1. Показ предмета и непосредственный контакт с ним «обследование». 2. Показ картинки. 3. Сопоставление картинки и предмета. 4. Выбор одной из двух картинок («Дай мне мяч. Где нарисована пирамидка?»).</p>	<p>Картинки.</p>
«Моя любимая игрушка»	<p>«Занятие с котиком и козликом» (2. 2с.132.), « Кто как кричит» (2. 4с. 87). Задачи: Учить подражать звукосочетаниям, словам, голосам животных « мяу-мяу», « ме-ме ».</p>	<p>Методические приемы: 1. Рассматривание игрушек. 2. Выполнение действий с игрушками. 3. Различение звукосочетания.</p>	<p>Игрушки: козлик, кошечка, картинки изображающие животных и птиц.</p>
	<p>«Киска и собачка» (2. 3с. 20). Задачи: Учить ребенка знать, как «говорят» животные; внимательно слушать и в нужный момент издавать соответствующие звуки.</p>	<p>Методические приемы: 1. Сюрпризный момент. 2. Чтение стихотворения. 3. Выполнение звукоподражания с игрушкой. 3. Активизировать словарь детей:</p>	<p>Игрушка: кошка и собачка.</p>

		Собачка «ав – ав», киска «мяу – мяу»	
Март			
«Мамин день»	<p><i>«Укладывание куклы спать» (2. 1с. 72), «Одевание куклы после сна» (2. 1с. 72-73).</i></p> <p><i>Задачи:</i> Закреплять знания детей о предметах одежды. Пополнять их активный словарь. Словами: шапочка, платье, бант, спать, ложись, одень и т.д.</p>	<p><i>Методические приемы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сюрпризный момент. 2. Показ предмета – игрушки и непосредственный контакт с ней. 3. Стимуляция активной речи детей. 4. Ситуация общения «Катя, Катя» (2. 7с. 81). 	<p>Игрушка: кукла.</p> <p>Одежда девочки в последовательном предъявлении.</p>
	<p><i>«Наша мама» (2. 3с.26).</i></p> <p><i>Задачи:</i> Учить активно, воспринимать текст; произносить отдельные слова.</p>	Чтение стихотворений о маме	Фотографии членов семьи.
«В солнышка в гостях»	<p><i>Чтение стихотворения А.Барто „Смотрит солнышко в окошко» (2. 1с. 80).</i></p> <p><i>Задачи:</i> Развивать способность слушать художественное произведение и активно реагировать на его содержание.</p>	<p><i>Методические приемы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создать игровую ситуацию. 2. Выполнение действий вместе с взрослым. 	<p>Цветная картинка, на которой изображено солнце.</p> <p>Оснащение: солнышко и окошко, вырезанные из цветной бумаги.</p>

	<p>«Сборы на прогулку». (2. 3с. 19), «Растеряшка».(2. 3с. 20).</p> <p>Задачи: Закреплять названия предметов одежды, чувствовать ритм произносимых слов, выполнять нужные действия.</p>	<p><i>Методические приемы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создать игровую ситуацию. 2. Показ последовательных действий. 3. Игра «Приведи куклу в порядок (2.7с.99). 	<p>Предметы одежды.</p> <p>Для игры: кукла, кукольная одежда.</p>
«Весенняя сказка»	<p>«Оденем Катю на прогулку». (2. 4с. 63) (закрепление).</p> <p>Задачи: Формировать у детей понятие «Пришла весна»: греет солнышко, бегут ручьи.</p>	<p><i>Методические приемы.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Сюрпризный момент. 2. Выполнение действий с куклой. 3. Рассматривание картинок (обращать внимание на явление природы – <i>греет солнышко, бегут ручьи</i>). 4. Стимуляция активной речи. 	<p>Картина «Весна», кукла Катя, предметы весенней одежды.</p>
	<p>«Растеряшка» (2.3с. 19).</p> <p>Задачи: Учить внимательно, слушать, вникать в содержание, выполнять нужные действия.</p>	<p><i>Методические приемы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игровая ситуация. 2. Выполнение действий с предметами. 3. Стимуляция активной речи 	<p>Предметы одежды.</p>
«Книжка - малышка»	<p>«Девочка и петушок»(2. 4с.95).</p> <p>Задачи: Учить, внимательно рассматривать изображение, накапливать словарь, учить детей понимать жизненно близкий сюжет, изображенный на картинке.</p>	<p><i>Методические приемы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Показ и рассматривание картины. 2. Создать игровую ситуацию 3.Стимуляция речевой активности. 	<p>Кукла в нарядной одежде. Игрушечный петушок много меньше куклы, кукольная мебель (кровать, стол, стул), посуда, таз. Мыло, полотенце для рук.</p>

	<p>«Баю – бай» (2. 3с. 21). Задачи: Учить детей воспринимать ритм, жалостливую интонацию, произносить отдельные слова: «баю – бай», «собачка», «лай».</p>	<p><i>Методические приемы:</i> 1. Игровая ситуация. 2. Рассматривание игрушки. 3. Чтение потешки. 4. Повторять текст, делая паузы в конце предложений с тем, чтобы ребенок их договаривал.</p>	Игрушечная собака и кукла.
Апрель			
«Будь здоров!»	<p>« Занятие с куклой. Кукла заболела» Задачи: Продолжать знакомить ребенка с окружающими предметами, учить заботиться о здоровье. Учить облегченным названиям (кукла - ляля).</p>	<p><i>Методические приемы.</i> 1.Сюрпризный момент. 2.Стимуляция активной речи детей. 3.Игра « Кукла Катя заболела» (2. 7с.81).</p>	Кукла, СРИ игра «Больничка»
	<p>« Одевание куклы после сна» (2. 1с. 72) (повторение). Задачи: Учить детей понимать слова, обозначающие предметы одежды, побуждать показывать одежду на кукле и свою, учить слова встань, сядь; побуждать к употреблению слова иди, к названию куклы (Катя).</p>	<p><i>Методические приемы:</i> 1. Сюрпризный момент. 2.Показ предмета – игрушки и непосредственный контакт с ней. 3. Стимуляция активной речи детей.</p>	Игрушечная кровать, кукла, одежда для куклы.

«В гости к солнышку»	<p>Слушаем потешку « Сорока, сорока» и рассматриваем иллюстрации Ю. Васнецова к этой потешке (2. 9с. 44).</p> <p>Задачи: Учить детей воспроизводить доступные им звуки.</p>	<p><i>Методические приемы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Показ картинок. 2. Художественное слово. 3. Рассмотреть наряд сороки (красный цвет юбки сороки и что гости везут «кашки немножко накрасной ложке»). 4. Игра « Играем в Сороку – белобоку» (2. 9с.44). 	<p>Две иллюстрации Ю. Васнецова к народной песне «Сорока – белобока».</p>
	<p>«Солнышко – ведрышко» (2. 3с.27).</p> <p>Задачи: Учить воспринимать и воспроизводить ритмический характер потешки, синхронно совершать игровые движения.</p>	<p><i>Методические приемы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Личный пример воспитателя: воспитатель эмоционально реагирует сам. 2. Слова сопровождать игровыми действиями совместно с ребенком. 3. Словарь: красное, теплое, желтое, лучистое. 	<p>Сюжетная картинка (2. 3с. 108).</p>
«Цветущая весна»	<p>«Песенка под дождем» (2.3с. 28).</p> <p>Задачи: Учить правильно, понимать слова стихотворения.</p>	<p><i>Методические приемы.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организовать прогулку с детьми под дождевиком. 2. Художественное слово. 3. Стимуляция активной речи. 	<p>Зонтик.</p>
	<p>«Колокольчик – дудочка». (2. 4с.90)</p> <p>Задачи: Развивать у детей голосовой аппарат – голос средней силы и отрабатывать навык мягкой и атаки гласного звука.</p>	<p><i>Методические приемы.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сюрпризный момент. 2. Показ действий. 3. Подражание слышимому образцу. 4. Стимуляция активной деятельности. 	<p>Чудесный мешочек с дудочкой и колокольчиком, игрушка - кошечка.</p>
Мониторинг			

Май			
«Мои дедушка и бабушка»	<p>« Репка» (2. 5с. 102) Задачи: Побуждать детей внимательно слушать сказку, рассказывание которой сопровождается показом фигурок настольного театра</p>	<p><i>Методические приемы.</i> 1. Игровая ситуация. 2. Показ игрушек по одной с чтением. Рассказывание сказки. 3. Стимуляция речевой активности детей.</p>	Фигурки настольного театра « Репка».
	<p>«Игрушки для бабушки и дедушки» (2. 2с. 81-82). Задачи: Учить находить среди множества картинок (одежда, посуда, мебель, игрушки). Учить подбирать картинки (по словесному указанию). Побуждать детей к использованию общеупотребительных названий предметов, постепенно вытесняя ими облегченные слова (лепетные).</p>	<p><i>Методические приемы:</i> 1. Сюрпризный момент. 2. Показ картинок. 3. Идентификация картинок.</p>	Парные картинки, отличающиеся лишь величиной изображения: « Мишка», « Кукла», Матрешка» и т.д.
«Моя семья»	<p>Занятие с предметной картинкой « С мамой в магазине игрушек». (2.2с79-80) Задачи: Учить, ребенка на картинке узнавать, знакомые предметы, называть облегченными словами.</p>	<p><i>Методические приемы.</i> 1. Сюрпризный момент. 2. Показ картинки. 3. Стимуляция активной речи детей.</p>	Картинки знакомых предметов, предметы (игрушки), которые дети сопоставляют с их изображением.
	<p>«С папой в машине» (2. 3с.26). Задачи: Учить по картинке узнавать знакомый предмет, игрушку, называть облегченным словом, знать общеупотребительное (машина - би-би, мяч- бом-бом и т.д.).</p>	<p><i>Методические приемы.</i> 1. Игровая ситуация. 2. Беседа с детьми. 3. Словарь: «би – би», едет, колесики, руль, кабина, кузов. 3. Стимуляция речевой активности.</p>	Игрушка - машина

«Моя безопасность»	<p>«Уходи с дороги, кот! (2. 2с. 20). Задачи: Учить воспринимать ритм потешки, а также интонацию строгости, произносить слова, делать игровые движения и выполнять действия вместе со словами, непроизвольно запоминать потешку.</p>	<p><i>Методические приемы:</i> 1. Сюрпризный момент. 2. Выполнение игровых движений с игрушками. 3. Различение звукосочетания. 4. Активизировать словарь детей: кот злой, большой, «мяу – мяу».</p>	Игрушечная кошка и кукла.
	<p>Слушаем потешку « Мишка, Мишка, где твои штанишки?» (2. 5с. 88). Задачи: Расширять знания детей о предметах ближнего окружения, в частности о предметах домашнего обихода. Мебель: стул стол, диван. Посуда: тарелка, ложка, чашка. Действия: есть, пить и т.д.</p>	<p><i>Методические приемы:</i> 1. Организовать игровую ситуацию. 2. Чтение потешки. 3. Выполнение действий по тексту. 4. Стимуляция речевой активности.</p>	Плюшевый мишка Плюшевый мишка, ширма.
«Здравствуй лето!»	<p>« Ай, люли, ай люли» (2.3с 54-55). Задачи: Продолжать развивать словарь существительными множественного числа: цветы, малыши.</p>	<p><i>Методические приемы:</i> 1. Сюрпризный момент. 2. Чтение стихотворения. 3. Выполнение действий по тексту. 4. стимуляция речевой активности.</p>	Куклы, букет цветов.
	<p>« Дождик, дождик», «Лужи» (2. 3с.19). Задачи: Внимательно слушать текст, воспринимать и воспроизводить ритмический характер потешки, выполнять игровые движения в соответствии с текстом.</p>	<p><i>Методические приемы:</i> 1. Показ последовательных действий.</p>	Капли воды и солнышко, вырезанные из цветной бумаги

Приобщение к художественной литературе

Художественная литература

Песенки, потешки, заклички.

«Наши уточки с утра. »; «Пошел котик на Торжок. »; «Заяц Егорка. »;
«Наша Маша маленька. »; «Чики, чики, кички. », «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу»; «Большие ножки идут по дорожке»
«Чики-чики-чикалочки»
«Из-за леса, из-за гор. »; «Бежала лесочком лиса с кузовочком. »;
«Огуречик, огуречик. »; «Солнышко, ведрышко. ».

Сказки. «Козлятки и волк», обр. К. Ушинского;

«Теремок», обр. М. Булатова;
«Маша и медведь»,
«Заюшкина избушка»
«Упрямые козы»

Фольклор народов мира

«Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина;
«Бу-бу, я рогатый», лит., обр. Ю. Григорьева;
«Котауси и Мауси»; англ., обр. К. Чуковского;
«Ой ты заюшка-пострел. »; пер. с молд. И. Токмаковой;
«Ты, собачка, не лай. », пер. с молд. И. Токмаковой;
«Раговоры», чуваш., пер. Л. Яхнина;
«Снегирек», пер. с нем. В. Викторова;
«Сапожник», польск., обр. Б. Заходера.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. А. Барто. «Мишка», «Грузовик», «Слон», «Лошадка» (из цикла "Игрушки")

«Кто как кричит»;
В. Берестов. «Большая кукла», «Котенок»;
Г. Лагздынь, «Петушок»;
С. Маршак. «Сказка о глупом мышонке»;
Э. Мошковская. «Приказ» (в сокр.) ;
Н. Пикулева. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар. »;
Н. Саконская. «Где мой пальчик? »;
А. Пушкин. «Ветер по морю гуляет. » (из «Сказки о царе Салтане») ;

М. Лермонтов. «Спи, младенец. » (из стихотворения «Казачья колыбельная»);

А. Барто, П. Барто. «Девочка-ревушка»;

А. Введенский. «Мышка»;

А. Плещеев, в Сельская песня»;

Г. Сапгир. «Кошка»;

К. Чуковский. «Федотка», «Путаница».

Проза. Л. Толстой. «Спала кошка на крыше. », «Был у Пети и Миши конь. »;

Л. Толстой. «Три медведя»;

В. Сутеев. «Кто сказал „мяу"»;

В. Бианки. «Лис и мышонок»;

Г. Балл. «Желтячок»;

Н. Павлова. «Земляничка

Стихи

«Ежик» «Шофер» Б. Заходер

«Карапузы» Э. Мошковская

«Кто как кричит» «Слон» «Лошадка» А. Барто

«Лошадка» В. Берестов

Проза. Рассказы

«Два козлика» К. Ушинский

«Кто сказал Мяу?» В. Сутеев

«Кошка» «Курочка» Е. Чарушин

Л. Толстой. «Спала кошка на крыше. »,

«Был у Пети и Миши конь. »;

Л. Толстой. «Три медведя»;

В. Сутеев. «Кто сказал „мяу"»;

В. Бианки. «Лис и мышонок»;

Г. Балл. «Желтячок»;

Н. Павлова. «Земляничка»

Произведения поэтов и писателей разных стран

С. Капутикян. «Все спят»,

«Маша обедает» пер. с арм. Т. Спендиаровой.

П. Воронько. «Обновки», пер. с укр. С. Маршака.

2.5 Планирование воспитательно - образовательного процесса на прогулках

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Во время прогулок проводятся ежедневные наблюдения за сезонными явлениями природы. С помощью игрушечных персонажей воспитатель может разнообразить приемы наблюдения, поддерживая у детей активный интерес к природе (например, воспитатель соглашается взять куклу на улицу, чтобы дети показали ей птиц на кормушке, поиграли со снегом). Такие приемы позволяют достигнуть цели наблюдения - уточнить названия зимующих птиц, которых дети видят на кормушке и вблизи участка; учить различать их по 2-3 характерным признакам (воробьи маленькие, серые или серо-коричневые, летают стайкой; ворона крупная, серо-черная, летает одна; голуби крупнее воробьев, серо-голубые, кормятся стайей).

Кроме того, предлагаемый вариант планирования составлен с учетом организации рациональной двигательной активности детей и ее педагогического руководства в процессе игр и упражнений на прогулке. Как в организованных, так и в самостоятельных играх необходимо своевременно переключать воспитанников с одного вида занятий на другой, поэтому очень важно, чтобы вся деятельность детей на прогулке направлялась и регулировалась воспитателем, а каждый ребенок находился в поле его зрения.

В процессе ежедневного проведения на прогулке подвижных игр и физических упражнений расширяется двигательный опыт детей, совершенствуются имеющиеся у них навыки основных движений; развиваются ловкость, быстрота, выносливость; формируются самостоятельность, активность, положительные взаимоотношения со сверстниками.

При распределении игр и физических упражнений в течение дня следует учитывать соотношение нового программного материала, предлагаемого на физкультурных занятиях (как в зале, так и на улице), с ежедневными играми и упражнениями, проводимыми воспитателем на утренней и вечерней прогулках. Это будет способствовать закреплению и совершенствованию движения

РАЗВЕРНУТОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

месяц	Тема и цель 1 -й недели		Тема и цель 2-й недели	Тема и цель 3-й недели	Тема и цель 4-й недели
1	2		3	4	5
Сентябрь	Тема	Листопад. Подвижная игра «Листопад»	У цветочной клумбы. Подвижная игра «Вейся, веночек»	Большая лейка. Подвижная игра «По узенькой дорожке»	Где что растет? Подвижная игра «Беги к тому, что назову»

	Цель	Показать многообразие красок золотой осени. Раскрыть новое понятие - «листопад»	Познакомить с названиями нескольких цветов - флоксы, ноготки. Закреплять понятие цвета	Наблюдать за работой дворника. Познакомить с названием «поливочная машина»	Дать понятие о фруктах и ягодах. Напомнить строение растений
Октябрь	Тема	Мы поможем. Подвижная игра «Лохматый пес»	Что нам осень подарила? Подвижная игра «У медведя во бору...»	Ласковый щенок Тишка. Подвижная игра «Раздувайся, мой шар!»	Поход в лес (парк). Подвижная игра «Поедем в лес»
	Цель	Закрепить знания об овощах, их форме, величине, цвете. Наблюдать, как работают дети старших групп на огороде (сбор урожая овощей)	Закреплять знания о растительном мире, о том, где что растет. Наблюдать, как старшие дети убирают с участка листву	Познакомить с частями тела щенка, их названиями. Уточнить, как называют маму щенка	Уточнить названия: дерево, куст. Познакомить с понятиями: «гладкий», «колочий», «тяжелый», «легкий», «длинный», «короткий», «толстый», «тонкий»
Ноябрь	Тема	Красота нашей улицы. Экскурсия по улице	В гости к светофору. Подвижная игра «Чья машина появится первой»	Хмурая осень. Подвижная игра «Птички и дождик»	Легковой автомобиль. Подвижная игра «Вышли дети в садик...»
	Цель	Наблюдать за украшением улицы к празднику	Расширять представления о разных видах машин, о назначении светофора	Познакомить с наиболее типичными особенностями поздней осени. Уточнить названия и назначение предметов одежды	Уточнить представления о легковом автомобиле, его основных частях
Декабрь	Тема	Зима холодная. Подвижная игра «Дед Мороз»	Снегопад. Подвижная игра «Снег кружится»	Птицы зимой. Подвижная игра «Собачка и воробей»	Морозный, солнечный денек. Подвижная игра «На елку»
	Цель	Формировать первые связные представления об этом времени года	Познакомить с основным сезонным явлением - снегопадом	Формировать желание заботиться о зимующих птицах. Учить узнавать птиц, называть части их тела	Рассказать о том, как живут звери зимой. Стимулировать добрые чувства по отношению к животным

Январь	Тема	Елочка-красавица. Экскурсия по улице	Куда уходит снег с дорожки? Подвижные игры со снежками: «Кто бросит дальше», «Кто попадет в цель»	Помощники. Подвижная игра «Ворона и собачки»	В гостях у Снегурочки. Подвижная игра «Коза рогатая»
	Цель	Знакомить с тем, как украшают город к празднику	Познакомить с трудом дворника в зимнее время. Учить оказывать ему сильную помощь	Воспитывать уважение к труду взрослых. Формировать желание помогать окружающим	Познакомить с березкой, елью, с их отличительными внешними признаками. Упражнять в пространственной ориентации
Февраль	Тема	Кролик серенький, заяц беленький. Подвижная игра «Зайка, выйди в сад...»	Экскурсия по улице. Подвижная игра «Паровозик»	Зимние забавы. Подвижная игра «Ладушки-оладушки»	Где спит медведь? Подвижная игра «Мыши водят хоровод»
	Цель	Закрепить знания о строении тела животных. Уточнить название частей тела кролика (зайца). Формировать бережное отношение к животным, желание заботиться о них	Закреплять знания о транспортных средствах. Учить: - называть различные виды транспорта; - узнавать транспортные средства на картинках	Закреплять знания о назначении снежных построек. Уточнить знания о названиях птиц, частей тела, голосовых реакциях	Учить: - выполнять необходимые действия, получая результат; - заботиться об окружающих, не тревожить их напрасно
Март	Тема	Солнышко пригревает. Подвижная игра «Птички, раз, птички, два!»	Где чей дом? Подвижная игра «Непослушный козел»	Кругом вода! Подвижная игра «Два гуся»	Веселые воробьи. Подвижная игра «Веселый воробей»
	Цель	Дать первые представления о ранней весне: почему снег растаял, куда исчез снег, что появилось на деревьях и кустарниках	Закреплять представления о весне, показать почки и первые весенние листья. Уточнить названия разных домов	Показать разнообразные действия с талым снегом: хорошо лепится, превращается в воду под воздействием солнечных лучей	Расширять представления о весне, обогащать их новыми словами и понятиями

Апрель	Тема	«Солнышко» на траве. Подвижная игра «Солнечный зайчик»	Желтые, пушистые... Подвижная игра по стихотворению Т. Волгиной «Цыплята»	Где моя мама? Подвижная игра «Мы - веселые ребята»	Мячики. Подвижная игра «Ой, что за народ!..»
	Цель	Познакомить с первым весенним цветком, его строением	Познакомить с внешним видом цыплят, особенностями их поведения, частями тела	Повторить, как зовут мам звериных детенышей, как они созывают своих детей	Показать детям, что весна - зеленая. Выучить стихотворение А. Барто «Мячик»
Май	Тема	Кому установили памятник?	«Колобок» (русская народная сказка). Инсценировка сказки	Кто нам построил дом? Экскурсия на ближайшую строительную площадку	Какие гости появились на участке?
	Цель	Знакомить с подвигами воинов, которым установили памятник. Объяснять, как важно помнить о героях	Закреплять умение рассказывать с помощью взрослого знакомую сказку	Учить наблюдать за трудом взрослых на строительных площадках. Прочитать стихотворение о строителях	Понаблюдать за появившимися на участке бабочками, летающими на паутинке пауками, тружениками-муравьями

2.6 Формы, методы, способы работы

- предметно - игровая деятельность ;
- экскурсия, путешествие;
- исследование, экспериментирование (игровое экспериментирование и опыты с предметами и материалами);
- прогулка в природу в разные сезоны;
- развлечение;
- познавательная беседа (с использованием разнообразного наглядно-иллюстративного материала, музыкального сопровождения, художественного слова, развивающих игр упражнений, заданий);
- чтение, прослушивание сказки;

Методы, направленные на повышение эмоциональной активности детей:

- использование игровых мотиваций;
- использование сюрпризных моментов;
- включение игровых и сказочных персонажей;

- использование музыкального сопровождения соответствующего характеру осуществляемой деятельности, ее темпу и содержанию;
- использование дизайн-проектов как средства, обеспечивающего «эмоциональное погружение» в тему, в содержание изучаемого явления;
- использование художественного слова (коротких рассказов, познавательных сказок, стихотворений, загадок, пословиц, поговорок, закличек, потешек, примет и т.д.);
- обсуждение ситуаций взаимодействия в ходе игры и творческой деятельности;
- «минутки общения»;
- групповые дела, предусматривающие участие родителей и детей других групп;
- предоставление детям возможности сделать самостоятельный выбор (материалов, способов действий, партнеров и т.д.);
- передача, имитация через движение характерных особенностей изучаемых объектов и явлений окружающего мира;
- поощрение детей за внимательность, доброжелательность, сотрудничество.

Методы, направленные на повышения познавательной активности детей:

- развивающие игры;
- игры-инсценировки, игры-сотрудничества;
- динамические игры познавательного содержания;
- игры-экспериментирования с разнообразными материалами;
- классификация и обобщение игрового материала, предметов, картинок по разным основаниям;
- создание проблемных ситуаций;
- использование художественного слова, музыкального сопровождения;
- познавательные беседы;
- вопросы воспитателя (наводящие, уточняющие, обобщающие и др.), направленные на активизацию и обобщение познавательных представлений детей, на формирование умения самостоятельно рассуждать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи и закономерности, делать выводы;
- сравнительный анализ различных предметов, объектов окружающего (природного, социального) мира со зрительной опорой на наглядность и без опоры на наглядность;
- обследование различных предметов;
- наблюдения за изучаемыми объектами и явлениями окружающего мира (природного, социального), трудом взрослых и т.д.;
- опытное экспериментирование с объектами неживой природы, физическими явлениями;
- демонстрация наглядного материала, наглядных образцов;
- словесные инструкции (инструкции-констатации, инструкции-комментарии и инструкции-интерпретации), «нормотворчество»;
- совместное обсуждение информации, коллективное формулирование выводов, подведение итогов;
- изучение правил взаимодействия в групповой деятельности;

- планирование, распределение ролей, осуществление игровых действий;
- создание ситуаций проектирования (метод проектов);

2.7 Взаимодействие с семьей.

План работы по организации взаимодействия с семьями воспитанников в период адаптации ребенка к условиям детского сада

Адаптация (приспособление) – процесс активного взаимодействия организма со средой. Социальная адаптация – приспособление к социальным условиям, к социальной среде, которая требует от него адекватных форм поведения.

Целью программы является: создание психолого-педагогических условий для успешной адаптации ребенка к условиям ДОУ.

Задачи:

1. Разработать программно-методическое обеспечение взаимодействия с родителями и детьми в рамках функционирования адаптационной группы;
2. Создать благоприятные материально-технические условия в группе.
3. Выстроить алгоритм работы с семьями воспитанников, поступающими в детский сад.
4. Отобрать и апробировать формы совместной деятельности педагогов, родителей с детьми.
5. Обеспечить единство подходов в вопросах общественного и семейного воспитания, с целью сохранения здоровья ребенка в период адаптации.

Предполагаемый результат - обеспечение плавного перехода ребенка от воспитания в условиях семьи к воспитанию в детском саду, сохраняя эмоциональное благополучие ребенка.

Перспективный план работы по адаптации детей

Направление и содержание работы	Срок	Исполнители
Изучение соответствующей литературы	Май	Воспитатели
Изучение рекомендаций для грамотного ведения работы с родителями в адаптационный период	Июнь	Воспитатели

Работа с родителями		
Предоставление родителям папки передвижки с практическими рекомендациями; информационных листов с кратким материалом "Адаптация. Что это?". Проведение консультации, предоставление анкет для заполнения	Постоянно	Родители воспитатель, педагог
Организационные мероприятия по формированию материально-технической базы		
Подготовка места для приема детей: подбор мебели; подготовка и дидактического материала в соответствии с возрастом. Оформление приемной: вынос новых, ярких игрушек; изготовление "полочки любимых вещей" ребенка; изготовление ярких подвесок	Июнь	Воспитатели
Подготовка фонотеки негромкой, спокойной музыки для проведения режимных моментов и сна (представить фонотеку на совещании при заведующем)	До 10 июня	Воспитатели
Подготовка наборов игрушек-забав, кукол Бибабо для развлечения детей	До 10 июня	Воспитатели
Подготовка места для игр с водой и песком (в группе и на участке)	Июнь	Воспитатели
Обеспечение детей играми, в которых задействуются кисти рук	Постоянно	Воспитатели
Работа с детьми		
Использование для общения с детьми игровых методов взаимодействия	Постоянно	Воспитатели
Неукоснительное соблюдение режима дня для второй группы раннего возраста, смены видов деятельности, сна и прогулок!	Постоянно	Воспитатели
Проведение комплекса занятий	1р/неделю	Воспитатели
Своевременное введение ежедневных игр занятий с детьми, прошедшими период адаптации	Постоянно	Воспитатели

Перспективный план работы с родителями 2020 – 2021 год

Цель:

- Создать в группе условия для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми.

- Привлекать семьи воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в детском саду.

- Знакомить родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, которые возникают в семейном воспитании дошкольников.

Месяцы	Родительские собрания, круглые столы.	Беседы, консультации, памятки
Сентябрь		1. Оформление стенда для родителей. 2. Организация родителей в подготовке группы к новому учебному году. 3. Участие родителей в изготовлении коллажа «Книга в жизни моей семьи» 4. Памятка «Безопасность детей»
Октябрь	1. Родительское собрание: «Особенности 2 - х летнего возраста. Как справляться с малышами».	1. Информационный стенд «Уроки светофора» 2. Индивидуальные беседы «Закаливание ребенка 2х лет» 3. Памятка «Правила перевозки детей в автомобиле»
Ноябрь		1. Беседа «Одеваем ребенка по погоде» 2. Памятка «Профилактика простудных заболеваний» 3. Консультация для родителей «Ребенок в автомобиле»
Декабрь		1. Помощь родителей в оформлении с/ролевых игр. 2. Консультация «Здоровье ребёнка в наших руках». 3. Памятка в уголок для родителей «правила поведения на льду» 3. Памятка «Внимание! Грипп!»
Январь		1. Памятки в уголок для родителей «Движение и речь», «Занятие для непоседы» 2. Информационный стенд «Роль семьи в формировании навыков самообслуживания» 3. Беседы с родителями «Безопасность на прогулке»
Февраль		1. Индивидуальные беседы «Сколько времени необходимо заниматься воспитанием»

		2. Участие родителей в изготовлении фотоколлажа «Наши отважные папы» 3. Консультация «Разучите с детьми пальчиковые игры»
Март		1. Консультация «Как учить с детьми стишки» , «Экология и семья», «Здоровье всему голова» 2. Памятки для родителей «Безопасность в вашем доме» 3. Памятки «Будьте бдительны на улицах города», «Безопасность в вашем доме», «О пожарной безопасности»
Апрель		1. Участие родителей в выставке «Разноцветная земля» 2. Консультации «Пальчиковые игры как средство развития речи детей»
Май	Родительское собрание – практикум «Развиваем речь в игре»	

2.8 Перспективное планирование на адаптационный период

I неделя «Мы знакомимся»

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Утренний приём	Встреча вновь поступающих детей с яркой игрушкой – создание психологического комфорта	Прием детей в группу. Внести новую игрушку- «Зайчик», показать детям, как можно с ней играть. Вызвать радость от встречи игрушкой	Прием детей в группу. Внести новую мягкую игрушку. Попросить погладить, поздороваться с ней. Предложить покатать её в коляске и т.д.	Прием детей в группу. Внести в группу мячик. Предложить детям покидать мячик: Рассказать о мяче: круглый, прыгает, катится	Прием детей в группу. Привлечь внимание детей к игрушкам. Учить укладывать игрушки в «домики».
Игры с	«Дай ручку» -	«Хлопаем в ладоши»	«Привет! Пока!» -	«Хлопаем в ладоши» -	«Привет! Пока!» -

воспитателем	развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым	- развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым	развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым	развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым	развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым
Ознакомление с окружающим – ориентация в пространстве	Знакомство детей с приёмной – «Мой шкафчик»	Знакомство с группой – «Развивающие зоны» - спортивный уголок	Знакомство с туалетной комнатой – «Раковина для мытья рук, горшечная, шкафчики с полотенцами	Продолжаем знакомство с группой – «Развивающие зоны»- знакомство со строительным материалом	Знакомство со спальней - «Вот твоя кровать»
Общение	Ситуация «Домик для моей одежды»	Ситуация «Игрушки, которые живут в нашей группе»	Ситуация «Для чего нужны горшочки, мыло, полотенца...»	Ситуация «Как дети играют в кубики»	Ситуация «Кровать ждёт тебя, Малыш!»
Подвижные игры, хороводы	«Шарик» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым	«Зайка» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым	«Догоню-догоню!» (игра с игрушкой)- развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым	«Лови мячик!» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым, расширение ориентировки, развитие движений	«Шли-шли, что-то нашли» - продолжать знакомить с группой, расширение ориентировки, развитие движений
Пальчиковые игры (развитие речевых навыков)	«Пальчик-мальчик», «Ладушки, ладушки...» - народные песенки	«Этот пальчик дедушка», «Пальчик-мальчик», «Ладушки, ладушки...» - народные песенки	«Сорока, сорока, кашку варила», «Ладушки, ладушки...» - народные песенки	«Этот пальчик дедушка», «Пальчик-мальчик», «Ладушки, ладушки...» - народные песенки	«Сорока, сорока, кашку варила», «Ладушки, ладушки...» - народные песенки
Фольклор,	Потешка для	Потешка на	Потешка на	Потешка для	Потешка на

художественная литература	новичков: «Кто из нас хороший», Потешка на умывание: «Водичка, водичка, умой мое личико» Потешка на обед: «Утка-утенка, Кошка – котенка...»	умывание: «Теплою водою руки чисто мою.» Потешка для тех, кто плачет: «Не плачь, не плачь, детка...» Потешка на обед: «Это - ложка, это - чашка.»	умывание «Ай, лады-лады-лады, Не боимся мы воды...» Потешка на одевание: «Вот они, сапожки...» Потешка для новичков: «Кто из нас хороший»,	новичков: «Кто из нас хороший», Потешка на умывание: «Водичка, водичка, умой мое личико» Потешка на обед: «Утка-утенка, Кошка – котенка...»	мывание: «Теплою водою руки чисто мою.» Потешка для тех, кто плачет: «Не плачь, не плачь, детка...» Потешка на обед: «Это - ложка, это - чашка.»
Индивидуальная работа	Формирование культурно-гигиенических навыков: Учить находить свой шкафчик, складывать туда одежду.	По развитию движений Игры с модулями: перелезание, подлезание, присаживание	Формирование культурно-гигиенических навыков: Учить стягивать колготки и трусики перед тем, как сесть на горшок.	Развитие речи Рассматривание иллюстраций в книгах Упражнения на звукоподражание (пи-пи, мяу, ко-ко, ква-ква, ку-ка-ре-ку)	Формирование культурно-гигиенических навыков: Учить последовательности при мытье рук. Учить пить из чашки, есть ложкой.
Освоение социальных норм и правил	Не разбрасывать одежду. Складывать в свой шкафчик.	Убираем игрушки на место (в свой домик).	Пользуемся своим полотенцем.	Не отбираем игрушки друг у друга. Правила очередности игры с игрушкой.	Здороваться при входе в детский сад.
Прогулки	Приучать детей гулять только на площадке. Разнообразить их двигательную активность. Ритуальные прогулки по участку (рассматриваем цветы и деревья на участке). Цель: ориентация в пространстве, обогащение словаря. Учить делать куличики из песка, рисовать палочкой на песке. Игровые упражнения – «Догони мяч» - бег в правильном направлении. «Зайка, прыг» - подскоки. Катание игрушек				

	<p>на машинах, колясках.</p> <p>Наблюдения за явлениями природы: - светит солнце (высоко – не достать, светит, с ним весело, радостно – обогащение словаря)</p> <p>Прочитать стихотворение: «Светит солнышко в окошко, смотрит в нашу комнату. Мы захлопаем в ладоши, Очень рады солнышку»</p> <p>Дать детям первичные представления о растительном мире: - рассматривание листочков на дереве и на земле.</p> <p>Подвижная игра «Прячем игрушку (мишку, зайку, Куклу)». Цель: ориентация в пространстве, учить детей двигаться за воспитателем, вызывать чувство радости оттого, что нашли игрушку.</p>
--	--

II неделя «Мы привыкаем»

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Утренний приём	Прием детей в группу. Внести мыльные пузыри: создать радостное настроение от игры с пузырями	Прием детей в группу. Внести новую мягкую игрушку. Попросить погладить, поздороваться с ней. Предложить покатать её в коляске и т.д	Прием детей в группу. Привлечь внимание детей к пирамидкам. Предложить детям собрать и разобрать пирамидки.	Прием детей в группу. Внести нового героя Петрушку. Попросить детей поздороваться и познакомиться с ним.	Прием детей в группу. Предложить детям покидать мячик: Рассказать о мяче: круглый, прыгает, катится.
Игры с воспитателем	«Выдувание мыльных пузырей»- развитие эмоционального	«Превращение в зверушек» - имитация движений, звукоподражание	Предметно-манипулятивная игра – действия с пирамидками	«Дай ручку» - развитие эмоционального общения ребёнка	«Привет! Пока!» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым

	общения ребёнка со взрослым		(матрёшками, вкладышами, геометрическими формами)	со взрослым	
Ознакомление с окружающим – ориентация в пространстве	Знакомство с группой – «Развивающие зоны» - уголок «дом»	Знакомство со спальней - «Вот твоя кровать»- повторение	Знакомство с группой – «Развивающие зоны» - дидактический стол	Знакомство с группой – «Развивающие зоны» - уголок «изо»	Знакомство с группой – «Развивающие зоны» - книжный уголок.
Общение	Ситуация «Игрушки, которые живут в нашей группе»	Ситуация «Кровать ждёт тебя, Малыш!» - повторение	Ситуация: «Чудо-вещи вокруг нас» (матрёшки, вкладыши, геометрические формы)	Ситуация: «Петрушкина коробочка с волшебными палочками»- знакомство с цветными карандашами	Ситуация: «Картинки в наших книжках».
Подвижные игры, хороводы	«Раздувайся пузырь» - учить детей братья за руки, создавать радостную атмосферу в группе	«Зайка» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым	«Шли-шли, что-то нашли» - продолжать знакомить с группой, расширение ориентировки, развитие движений.	«Догоню-догоню!» (игра с игрушкой)- развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым	«Лови мячик!» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым, расширение ориентировки, развитие движений
Пальчиковые игры (развитие речевых навыков)	«Где же наши ручки?» «Пальчик-мальчик», «Ладушки, ладушки...» - народные песенки	Фигуры из пальцев «Зайка», «Коза»; «Сорока, сорока, кашку варила»	«Один, два, три, четыре, пять! Вышли пальчики гулять» «Этот пальчик	«Этот пальчик дедушка», «Пальчик-мальчик», «Ладушки, ладушки...» - народные песенки	Фигуры из пальцев «Зайка», «Коза»; «Сорока, сорока, кашку варила».

			дедушка»		
Фольклор, художественная литература	Потешка для тех, кто плачет: «Не плачь, не плачь, детка...» Потешка для новичков: «Кто из нас хороший»,	Чтение песенки-потешки «Вот и люди спят» Потешка на умывание: «Водичка, водичка, умой мое личико»	Потешка на умывание «Ай, лады-лады-лады, Не боимся мы воды...» Потешка на одевание: «Вот они, сапожки...» Потешка для новичков: «Кто из нас хороший».	Потешка на умывание: «Теплою водою руки чисто мою.» Потешка для тех, кто плачет: «Не плачь, не плачь, детка...» Потешка на обед: «Это - ложка, это-чашка.»	Потешка на умывание: «Водичка, водичка, умой мое личико» Потешка на обед: «Утка-утенка, Кошка – котенка...» Чтение русской народной сказки «Курочка Ряба»
Индивидуальная работа	Формирование культурно-гигиенических навыков: Закреплять последовательность при мытье рук. Учить пить из чашки, кушать ложкой	Формирование культурно-гигиенических навыков: При одевании на прогулку учить детей снимать групповую обувь и убирать в шкаф	Сенсорное развитие. Игры-занятия с дидактическим материалом. Пирамидка Цель: Учить детей нанизывать кольца на стержень. Учить снимать кольца со стержня.	Формирование культурно-гигиенических навыков: Учить стягивать колготки и трусики перед тем, как сесть на горшок.	По развитию движений Игры с модулями: перелезание, подлезание, присаживание
Освоение социальных норм и правил	Здороваться при входе в детский сад. Уходя – прощаться.	Не драться и не толкать других детей.	Убираем игрушки на место (в свой домик).	Убираем цветные карандаши в коробочку. Рисуем сидя за столом.	Книжки смотрим аккуратно, не рвём.
Прогулки	Продолжать приучать детей гулять только на площадке. Ритуальные прогулки по участку (рассматриваем цветы и деревья на участке). Цель: ориентация в пространстве, обогащение словаря. Учить детей играть с песком, строить куличики (из формочек). Следить, чтобы дети не ломали постройки друг у друга. Игровые упражнения – «Прыгай дальше» - прыжки. «Через ручеёк» - поднимать высоко ноги. Катание игрушек на				

	<p>машинах, колясках.</p> <p>Игры с мячами, кеглями.</p> <p>Наблюдения за животными и птицами: - кошка (пушистая, мягкая; есть головка, спинка, хвостик, лапки, ушки; сидит, мяукает, ходит); голуби, воробьи (есть клюв, крылья, хвост; прыгают, летают) – обогащение словаря.</p> <p>Подвижная игра « Птички машут крыльями» - имитация движений.</p> <p>Прочитать потешки:</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;"> <p>«Киска, киска, киска, брысь! На дорожку не садись. Наша деточка пойдет, Через киску упадет».</p> </td> <td style="width: 50%;"> <p>Птичка-птичка, Вот тебе водичка, Вот тебе крошки На моей ладошке.</p> </td> </tr> </table> <p>Самостоятельные игры детей</p> <p>Подвижная игра «Принеси игрушку (мишку, зайку, куклу)». Цель: ориентация в пространстве, ходьба в указанном направлении</p>	<p>«Киска, киска, киска, брысь! На дорожку не садись. Наша деточка пойдет, Через киску упадет».</p>	<p>Птичка-птичка, Вот тебе водичка, Вот тебе крошки На моей ладошке.</p>
<p>«Киска, киска, киска, брысь! На дорожку не садись. Наша деточка пойдет, Через киску упадет».</p>	<p>Птичка-птичка, Вот тебе водичка, Вот тебе крошки На моей ладошке.</p>		

III неделя «Мы осваиваемся»

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Утренний приём	Прием детей в группу. Знакомство с новой куклой.	Прием детей в группу. Создать игровую ситуацию «Машина катает зверят». Предложить детям выбрать игрушку и прокатить на машине.	Прием детей в группу. Создать игровую ситуацию «Домик для игрушки»- на столе положить строительный материал.	Прием детей в группу. Привлечь внимание детей к дидактическому столу.	Прием детей в группу. Внести мыльные пузыри: создать радостное настроение от игры с пузырями

		Добиваться многократного повторения слова «би-би».			
Игры с воспитателем	«Хлопаем в ладоши» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым	«Приходите ко мне в гости, будем играть» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым	Игры со строительным материалом	Предметно-манипулятивная игра – действия с баночками и крышечками.	«Выдувание мыльных пузырей»- развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым
Ознакомление с окружающим – ориентация в пространстве	Знакомство детей друг с другом. Д/и «Давайте познакомимся».	Знакомство с группой-игрушечный уголок «Гараж»	Продолжать знакомство детей друг с другом. Д/и «Загляни ко мне в окошко и назови своё имя».	Продолжать знакомство с группой – «Развивающие зоны» - дидактический стол	Знакомство детей друг с другом. Д/и «Давайте познакомимся».
Общение	Ситуация «Кого как зовут».	Ситуация «Игрушки, которые живут в нашей группе».	Ситуация «Кого как зовут».	Ситуация: «Чудо-вещи вокруг нас».	Ситуация «Как дети полюбили ходить в детский сад»
Подвижные игры, хороводы	«Раздувайся пузырь» - учить детей братья за	«Катаем игрушки на машинах» -	«Шли-шли, что-то	«Шли-шли, что-то	«Раздувайся пузырь» - учить детей братья за руки, создавать радостную атмосферу в группе

	руки, создавать радостную атмосферу в группе	развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым	нашли» - продолжать знакомить с группой, расширение ориентировки, развитие движений	нашли» - продолжать знакомить с группой, расширение ориентировки, развитие движений.	
Пальчиковые игры (развитие речевых навыков)	«Этот пальчик дедушка», «Пальчик-мальчик», «Ладушки, ладушки...» - народные песенки	Фигуры из пальцев «Зайка», «Коза»; «Сорока, сорока, кашку варила».	«Пальчик-мальчик», «Ладушки, ладушки...» - народные песенки. Знакомство с игрой- «Мы кружок нарисовали»	«Один, два, три, четыре, пять! Вышли пальчики гулять» «Этот пальчик дедушка» «Мы кружок нарисовали»	«Пальчик-мальчик», «Ладушки, ладушки», «Мы кружок нарисовали»- народные песенки
Фольклор, художественная литература	Потешка для тех, кто плачет: «Не плачь, не плачь, детка...» Потешка для новичков: «Кто из нас хороший»,	Потешка на умывание: «Закатаем рукава, Открываем кран - вода.» Потешка на завтрак: «Это - ложка, Это – чашка».	Потешка на умывание: «Теплою водою руки чисто мою.» Потешка на одевание: «Вот они, сапожки...»	Рассказывание русской народной сказки «Курочка Ряба», потешки на умывание, потешки за столом.	Чтение стихотворения С. Маршака «Мыльные пузыри»- частично (см. приложение 1).
Индивидуальная работа	Формирование культурно-гигиенических навыков:	Формирование культурно-гигиенических навыков:	Формирование культурно-гигиенических навыков:	Сенсорное развитие, развитие мелкой	Формирование культурно-гигиенических навыков: Учить закатывать рукава при мытье рук.

	Продолжать учить детей находить свой шкафчик, складывать туда одежду.	после умывания учить детей вытирать руки полотенцем.	учить детей после еды говорить «спасибо»	моторики Игры-занятия с дидактическим материалом Д/и «Полный – пустой» - действия с разноцветными крышечками.	
Освоение социальных норм и правил	Формировать поведение детей, соответствующее нормам и правилам: садится за стол с чистыми руками, правильно вести себя за столом.	Убираем игрушки на место (в свой домик).	Продолжаем учить здороваться при входе в детский сад. Уходя – прощаться.	Не отбираем игрушки друг у друга. Правила очередности игры с игрушкой.	Не драться и не толкать других детей.
Прогулки	<p>Продолжать приучать детей гулять только на площадке. Ритуальные прогулки по участку (рассматриваем цветы и деревья на участке). Цель: ориентация в пространстве, обогащение словаря.</p> <p>Учить детей играть с песком, строить куличики (из формочек). Следить, чтобы дети не кидались песком друг в друга.</p> <p>Рисование цветными мелками на асфальте рисование палочками на земле.</p> <p>Игровые упражнения – «Догони мяч» - бег в заданном направлении. «По ровненькой дорожке» - ходьба по ограниченной площади. Катание игрушек на машинах, колясках. Игры с мячами, кеглями.</p> <p>Наблюдения за сезонными изменениями. Рассказать детям о том, что прилетел к нам веселый ветер-ветерок. Ветер умеет играть с флажками и вертушкой (вынести флажки и вертушку на улицу).</p> <p>Прочитать стихок: Поигрался ветерок В бархатной листве.</p>				

	<p>Пробежался сотней ног По лесной траве. Подвижная игра «Бегите ко мне.» Цель: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга. Учить действовать по сигналу воспитателя. Самостоятельные игры детей Встреча второго воспитателя</p>
--	--

IV неделя «Детский сад – наш дом родной»

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Утренний приём	Прием детей в группу. «Утро радостных встреч» - встреча детей с заводными игрушками.	Прием детей в группу. Вносим в группу новую куклу.	Прием детей в группу. Заинтересовать детей играми с пирамидками.	Прием детей в группу. Привлечь внимание детей к играм с мячами.	Прием детей в группу. Внести мыльные пузыри: создать радостное настроение от игры с пузырями
Игры с воспитателем	«Чудесный мешочек» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым	«Давайте познакомимся» Продолжать знакомство детей друг с другом. Д/и «Загляни ко мне в окошко и назови своё имя».	Игры с предметами на дидактическом столе. Закреплять у детей желание к совместной со взрослым деятельности и вызывать интерес к материалам и оборудованию .	Экспериментальная деятельность: «Катится – не катится» - действия с мячиком и кубиком	«Выдувание мыльных пузырей»- развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым
Ознакомление с окружающим – ориентация в пространстве	Знакомство детей с помещениями д/с – «Экскурсия в музыкальный	Знакомство детей с помещениями д/с – «Идем в гости к	«Путешествуем по группе». Обращать внимание детей на объекты для	«Идем в гости к работникам кухни». Создавать	Закреплять имена детей группы.

	<p>зал». Создавать комфортную для психологического состояния детей обстановку и вызывать положительное отношение к ситуации пребывания в детском саду.</p>	<p>медицинским работникам».</p> <p>Создавать комфортную для психологического состояния детей обстановку и вызывать положительное отношение к ситуации пребывания в детском саду.</p>	<p>исследования в действии (пирамидки, стержни с цветными кольцами для нанизывания, объемные вкладыши, ящики с прорезями и т.п.</p>	<p>комфортную для психологического состояния детей обстановку.</p>	<p>Д/и «Давайте познакомимся».</p>
Общение	<p>Ситуативный разговор – «детский сад – мой дом родной»- дать понять детям, что в детском саду работает много доброжелательных людей</p>	<p>Ситуативный разговор – «детский сад – мой дом родной» - Дать понять детям, что в детском саду работает много доброжелательных людей, готовых обеспечить им помощь, поддержку, заботу, любовь и защиту, а если потребуется оказать медицинскую</p>	<p>Ситуативный разговор – «Чудо-вещи вокруг нас».</p> <p>Рассказать и показать, как можно действовать с предметами для познавательно-исследовательской деятельности, которые располагаются в группе в поле зрения детей на сенсорном столе или</p>	<p>Ситуативный разговор – «детский сад – мой дом родной»- Дать понять, что в детском саду работает много доброжелательных людей, готовых обеспечить им помощь, поддержку, заботу, любовь и защиту, приготовить пищу и даже угостить их чем-нибудь</p>	<p>Ситуация «Как дети полюбили ходить в детский сад» - Дать понять, что в детском саду работает много доброжелательных людей, готовых обеспечить им помощь, поддержку, заботу, любовь и защиту</p>

		помощь.	низкорасположенных полках.	вкусным.	
Подвижные игры, хороводы, игровые ситуации	П/игры в музыкальном зале на усмотрение муз руководителя. В группе – «Мы топаем ногами»- развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым	«Вносим в игровой уголок предметы и предметы_ заместители для лечения игрушек». Привлекать детей к созданию условий для игры.	«Приходите ко мне в гости, будем играть» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым	«Играем с красивой посудой». Организовать чаепитие в игровом уголке. «Приходите ко мне в гости, я вас буду угощать»	«Раздувайся пузырь» - учить детей братья за руки, создавать радостную атмосферу в группе
Пальчиковые игры (развитие речевых навыков)	«Пальчики здороваются» «Один, два, три, четыре, пять! Вышли пальчики гулять» «Этот пальчик дедушка»	Пальчиковые игры с музыкальным сопровождением	«Моя семья» Фигуры из пальцев «Зайка», «Коза» и др.	«Один, два, три, четыре, пять! Вышли пальчики гулять» «Этот пальчик дедушка» «Мы кружок нарисовали»	Пальчиковые игры с музыкальным сопровождением
Фольклор, художественная литература	Знакомить детей со стихами А.Барто из цикла «Игрушки», используя реальные игрушки, имеющиеся в	Продолжать знакомить детей со стихами А.Барто из цикла «Игрушки», используя реальные игрушки,	«Рассказывание детям русской народной сказки «Курочка ряба» с использованием наглядных средств: фланелеграфа,	Рассказывание русской народной сказки «Колобок», потешки на умывание, потешки за столом.	Чтение стихотворения С. Маршака «Мыльные пузыри»- частично (см. приложение 1).

	группе.	имеющиеся в группе. Напомнить стихотворение «Зайка» и познакомить со стихотворением «Мишка».	кукольного театра би_ба_бо, плоскостного театра и т.п.		
Индивидуальная работа	Поддерживать стремление детей к самостоятельности Приучать есть разнообразную пищу, пользоваться салфеткой, после еды благодарить взрослых (как умеют).	Формирование культурно-гигиенических навыков: Содействовать активному участию детей в процессах, связанных с прогулкой и сном: приучать раздеваться с небольшой помощью взрослого	Формирование культурно-гигиенических навыков: продолжать учить мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться личным полотенцем.	Приучать детей к опрятности, аккуратности: учить с помощью взрослого пользоваться носовым платком	Формирование культурно-гигиенических навыков: Способствовать выработке навыка регулировать собственные физиологические отправления
Освоение социальных норм и правил	Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) Способствовать	Продолжать учить детей понимать слова «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно», «нужно» и действовать в соответствии с их значением;	Воспитывать элементарные навыки культуры поведения. Продолжать формировать поведение детей, соответствующее нормам и правилам:		

	накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками	приучать здороваться, прощаться, благодарить.	спокойно разговаривать в группе, не шуметь в спальне; слушать взрослого, выполнять его указания, откликаться на его просьбы, требования, помогать	
--	---	---	---	--

3. Организационный раздел

3.1 Организация предметно-развивающей среды

Для всестороннего развития и воспитания детей в группе созданы следующие центры:

- центр экспериментально-исследовательской деятельности;
- центр сенсорного развития;
- центр творчества
- конструктивно-моделирующий центр;
- центр двигательной деятельности;
- центр речевого развития;
- уголок уединения

Центр экспериментально-исследовательской деятельности

Занимательная коробочка (оборудование для экспериментирования), мини-песочница, природный материал.

Центр сенсорного развития

Пирамидки (окрашенные в основные цвета), объемные вкладыши из 5 -10 элементов (миски, конусы, коробки с крышками разной формы), матрешки (5 - 7 элементов), матрешка-семья из 5 элементов, доски с вкладышами (с основными формами, разделенными на 2 - 3 части), рамки-вкладыши с цветными (4 цветов) монолитными и составными формами, разными по величине, набор плоскостных геометрических форм, набор для забивания: молоточек с втулками (пластмассовые), сортировочный ящик с прорезями разной формы, рамки с 2 - 3 видами застежек (шнуровка, пуговицы, крючки, кнопки), дидактическое пособие, выполненное в виде мягконабивного

животного с разнообразными застежками и съемными элементами, чудесный мешочек с набором объемных геометрических форм (5 - 7 элементов), игрушки-головоломки (сборно- разборные из 2 – 3 элементов), набор шумовых баночек.

Центр творчества

Световой стол, наборы цветных карандашей, фломастеров, разноцветных мелков, краски (гуашь, пальчиковые краски) кисти для рисования, тесто для лепки., картинки с красочными иллюстрациями, шумовые игрушки, русские народные музыкальные инструменты: трещотки, бубен, треугольники, колокольчики, музыкальные молоточки, деревянные ложки, макеты музыкальных инструментов, музыкальные игрушки, шумовые инструменты для организации самостоятельного музицирования детей, костюмы для ряженья.

Центр конструктивной деятельности

Строительный материал: крупногабаритный напольный конструктор (модули), набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины). Модульные конструкторы и конструкторы, соединяющиеся по принципу ЛЕГО, плоскостные конструкторы, наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования, крупная мозаика.

Центр двигательной активности

Сухой бассейн, маски для подвижных игр, гимнастические палки, обручи, мячи, мешочки с песком, кольцоброс, массажные коврики «Дорожка здоровья», флажки, султанчики, кегли, крупногабаритные машины.

Речевой центр

Детские книги (сборники потешек, стишков, прибауток, песен, сказок), предметные и сюжетные картинки, наборы картинок для группировки (одежда, посуда, мебель, животные, транспорт, профессии, игрушки и др.), разрезные картинки, наборы парных картинок, серии картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, бытовые ситуации), оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, игрушек-персонажей сказок, ширмы для кукольного спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты и пр.), фланелеграф с набором персонажей и декораций, различные виды театров (би-ба-бо, настольный плоскостной, магнитный, теневой)

Уголок уединения

Мягкая мебель, ширма.

3.2 Материально-техническое оснащение

Мебель в групповой комнате светлых тонов, безопасна. Столы и стулья соответствуют росту детей, промаркированы. В умывальной комнате расположены 2 раковины, 2 унитаза, у каждого ребенка- одноразовое полотенце. Спальная комната окрашена в нежно -желтый цвет, что способствует спокойному засыпанию детей. У каждого ребенка имеется своя кровать. В раздевальной комнате у каждого ребенка отдельный шкафчик с полочками для одежды. На дверках наклеены картинки, чтобы дети могли запомнить свой шкафчик. Для родителей на каждом из шкафов напечатаны имя и фамилия детей.. На стене оформлен информационный стенд «Паровоз», «Для вас , родители» ,где размещена информация для родителей: режим дня, сетка НОД, меню, советы специалистов, консультации. Также отведено место для фотовыставок, творческих работ детей «Наши рисунки и поделки».

Созданные в группе условия будут способствовать успешному решению поставленных задач на 2018-2019 учебный год:-

- Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей;
- Воспитывать культурно- гигиенические навыки;
- Развивать игровую деятельность;
- Развивать познавательно- исследовательскую и продуктивную деятельность детей

3.3 Программно-методический комплекс образовательного процесса.

Педагогический процесс осуществляется на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования « От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

В образовательно- воспитательной работе используется следующая методическая литература:

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду.

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений.

Пилюгина Э.Г. Игры-занятия с малышом от рождения до трех лет. Развитие восприятия цвета, формы и величины.

Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей.

Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами.

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности.

Чиркова С.В. Родительские собрания в детском саду.

Попова Л. Н. Детско-родительский клуб « Веселая семейка» Практические материалы.

3.4 Режим дня первой группы раннего возраста (летний период)

Время	Содержание режимных моментов
7.30 – 8.05	Прием детей на свежем воздухе, игры. Утренняя гимнастика

8.05– 8.50	Подготовка к завтраку, завтрак
8.50 – 9.30	Деятельность детей в центрах активности (по интересам), игры.
9.30-11.10	Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, труд, наблюдения, воздушные и солнечные ванны Возвращение с прогулки.
10.00-10.15	Второй завтрак
11.15-11.30	Возвращение с прогулки, водные процедуры
11.30-12.10	Подготовка к обеду, обед
12.10-15.00	Гигиенические процедуры, дневной сон
15.00-15.30	Постепенный подъем, водные процедуры
15.30-16.00	Подготовка к полднику, полдник
16.00-18.00	Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой

Режим дня первой группы раннего возраста (холодный период)

Время	Содержание режимных моментов
7.30 – 8.00	Прием детей. Игровая деятельность детей, самостоятельная деятельность детей.
8.00 -8.20	Утренняя гимнастика.
8.00– 8.30	Подготовка к завтраку, воспитание культурно- гигиенических навыков. Завтрак: обучение культуре еды, умение правильно пользоваться столовыми приборами
8.30-9.00	Игры, самостоятельная деятельность
9.00 – 10.00	Непосредственно организованная образовательная деятельность, включая перерыв
10.00 – 11.30	Подготовка к прогулке, обучение навыкам самообслуживания. Прогулка /двигательная активность – 30 минут/.
11.30 – 11.55	Возвращение с прогулки, игры детей, подготовка к обеду: воспитание культурно-гигиенических навыков.

11.55 – 12.30	Обед: обучение культуре еды, умение правильно пользоваться столовыми приборами
12.30 – 15.00	Дневной сон, создание тихой и благоприятной обстановки для сна.
15.00 – 15.25	Постепенный подъем, закаливающие процедуры.
15.25 – 15.50	Полдник: обучение культуре еды, умение правильно пользоваться столовыми приборами.
15.50 – 16.50	Занятие, самостоятельная деятельность детей, дидактические игры, индивидуальная работа, работа с родителями
16.30 – 18.00	Прогулка. Проведение дидактических игр с детьми по различным видам деятельности, игры детей по интересам. Работа с родителями. Уход детей домой.

Расписание организованной образовательной деятельности.

Понедельник	<p>1.Музыкальное 8.50 – 9.00</p> <p>2. Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи. 9.10 – 9.20</p>
Вторник	<p>1 Развитие движений 8.50– 9.00</p> <p>2. Занятие с дидактическим материалом 9.10- 9.20</p>
Среда	<p>1. Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи 8.50 - 9.00</p> <p>2. Со строительным материалом 9.10- 9.20</p>

Четверг	1. Занятие с дидактическим материалом 8.50- 9.00 2. Развитие движений 9.10- 9.20
Пятница	1. Музыкальное 8.50- 9.00 2. Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи. 9.10- 9.20

При проведении непосредственно образовательной деятельности проводится физкультминутка. Перерывы, предусмотренные между формами непосредственно образовательной деятельности составляют не менее 10 минут.

Список литературы

1. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М. А. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант)- 2-е изд., испр. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-336 с.
2. Коломеец Н.В. Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет. Издательство «Учитель», 2013.- 168с
3. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст. - М.: «Карпуз», 2009.-144 с
4. Миллер К.; пер. с англ. В.В. Белова. 250 развивающих игр для малышей от 1 до 3 лет/ - Минск: “Поппури”, 2009. - 240с.: ил.
6. Пилюгина Э.Г. Игры-занятия с малышом от рождения до трех лет. Развитие восприятия цвета, формы и величины. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. - 120с.: илл.
7. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-128 с.
8. Попова Л. Н. Детско-родительский клуб « Веселая семейка» Практические материалы.- М.: ТЦ Сфера, 2012.- 128
9. Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Развитие общения детей со сверстниками, игры и занятия с детьми раннего возраста, 1-3 года; - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. - 64с.
- 10.Смирнова Е.О., Ермолова Т.В., Мещерякова С.Ю. Развитие предметной деятельности и познавательных способностей, игры и занятия с детьми раннего возраста. - М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2008. - 64с.
- 11.Черепанова С.Н. Правила дорожного движения дошкольникам. М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2012.-80с.

12. Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ.2006.-144с.
13. Чиркова С.В. Родительские собрания в детском саду. – М.: ВАКО, 2014.-240 с.
- 14 .Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010. - 56с.
15. Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 72с.
- 16 .Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 80с.
17. Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 64с.

.